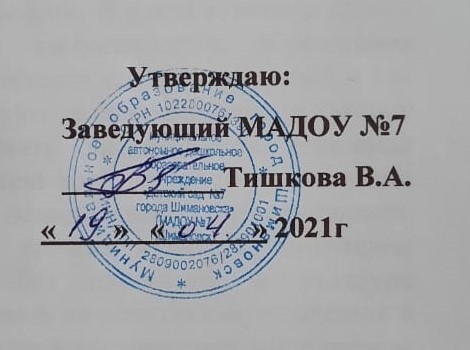
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №7 города Шимановска»**

****

**Проект на тему**

***«Планета Земля – наш общий дом»***

**во второй младшей группе**

**«Гномики»**

Воспитатель:

Новгородова Л.В.

**Пояснительная записка**

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране активно создаётся непрерывная система экологического образования населения. Всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать. Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей, понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Именно состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Поэтому без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии. Именно культура способна привести в соответствие деятельность человека с законами жизни.

**Актуальность проекта**:

**Планета Земля – наш общий дом**, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек.

Мы считаем, что экологическое образование необходимо с раннего возраста. Наша задача, как педагогов в работе с детьми, дошкольного возраста, заложить первые представления и ориентиры в мире природы.

**Цели проекта:**

Формирование у детей представлений о Земле, «как о нашем общем доме»; становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде; создать условия для повышения активности участия родителей в жизни группы.

**Задачи:**

**-**формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным;

-расширять знания детей о жизни растений, их потребностях, способах ухода за ними;

-формировать у детей знания норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в практической деятельности и в быту;

-привлекать детей к посильному участию по охране и защите природы;

-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в процессе игр, совместной деятельности.

**Предполагаемый результат:**

Дети должны получить первичные представления о природе, многообразии животного и растительного мира, иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на охрану природы; осознание детьми бережного отношения к природе и её обитателям, важность её охраны и формирование практических знаний, умений, навыков в уходе за растениями, животными. Активизировать работу в уголке природы.

**Проект включает в себя три этапа:**

1. Подготовительный.

2. Основной (исследовательский).

3. Заключительный.

**Этапы работы:**

1. Подготовительный

Выявление первоначальных знаний детей;

Информация родителям о предстоящей деятельности;

Подбор тематической литературы, фотографий, плакатов.

2. Основной

Проведение мероприятий по утвержденному плану;

Работа с воспитанниками, родителями по заданной теме;

Проведение организационно-методической работы.

3. Итоговый

Организация выставки детских рисунков и поделок;

**Мероприятия по реализации проекта**

1. Беседы: «Наша планета – Земля!», «Цветущая Земля – наша жизнь», «Берегите, люди, Землю», «Что такое глобус?», «Кто живёт на планете Земля?»;

2. Прослушивание аудиозаписи «Берегите природу»: М. Крюков «Не надо мусорить в лесу», В. Чижов «В природе столько красоты».

3. Чтение Е. Смирнова «Давайте вместе Землю украшать», С. Михалков «Прогулка».

4. Просмотр иллюстрации к книгам, репродукции картин «Красивые пейзажи»;

5. Рисование: «Планета Земля – планета голубого цвета»;

Раскрашивание картинок «Планета Земля»;

Аппликация с элементами моделирования «Планета Земля – планета голубого цвета».

6. Конструирование из геометрических фигур: «Моя планета».

7. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки – Матери», «Путешествие в лес», «Путешествие по реке», «Пароход», «На рыбалке», «На прогулке», «Юные исследователи».

8. Дидактические игры: «Лото «Птицы и животные», «Лото «Ягоды и фрукты», «Домино «Хорошие знакомые», «Мемо «Домашние животные», Лото «Угадай, где чей дом», «Отгадай загадку», «Разрезные картинки», «Игры с прищепками», сенсорные игры «Весёлая рыбалка», «Сафари», «Зимний лес», «Наш весёлый огород»;

9.просмотр мультфильма «Тайна третей планеты», просмотр презентации «Планета Земля – планета голубого цвета».

10. Итоговое мероприятие – досуг.

11. Выставка детско-взрослых работ «Наша планета – Земля».

**Литература.**

Дрязгунова В. А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями».

Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду».

Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности».

Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в дет. саду».

Николаева С. Н. «Юный эколог».

Николаева С. Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников»