Утвержден

 на педагогическом совете

« 28» мая 2020г

 **АНАЛИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА**

за 2019 – 2020 учебный год

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

 «Детский сад №7 города Шимановска»

**Содержание**

Информационная справка об образовательном учреждении

**I. Анализ работы за 2019-2020 учебный год.**

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

1.2.Результаты выполнения образовательной программы ДОУ

1.3. Анализируется уровень развития целевых ориентиров выпускников ДОУ

1.4. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

1.5. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

1.6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы МАДОУ

1.7. Годовые задачи на 2020- 2021 учебный год.

**Информационная справка об образовательном учреждении**

**Полное название:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 города Шимановска»

**Учредитель:** Муниципальное образование города Шимановска в лице администрации города Шимановска. Функции и полномочия Учредителя выполняет Управление образования администрации города Шимановска.

**Юридический адрес:** 676307, г.Шимановск, микрорайон -2, здание – 59

**Лицензия:** серия 28Л01 №0000513 от 06.11.2014

**Сайт:** www.madou7-shim.ru

**Электронный адрес:** viera.tishkova@mail.ru

**Руководитель:** Тишкова Вера Антоновна, отличник народного просвещения

Проектная мощность ДОУ - 85 детей (4 группы)

Фактическая мощность – 80 детей (4 группы из них: 1 группа раннего возраста, 1 группа детей младшего дошкольного возраста, 1 группа детей среднего-старшего дошкольного возраста, 1 группа детей подготовительного к школе возраста)

Комплектование групп осуществляется детьми от 1.5 лет до 7 лет по разновозрастному принципу.

МАДОУ №7общеразвивающего вида. Основная функция: воспитание, образование, уход, присмотр, оздоровление.

  **Основными видами деятельности МАДОУ являются:**

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом федерального государственного образовательного стандарта в группах общеразвивающей направленности; Обеспечение воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровление детей; Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников; Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития воспитанников;

Приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;

Формирование творческой личности, через различные виды деятельности в зависимости от здоровья и способностей ребенка, и запросов родителей;

Формирование экологической культуры;

Взаимодействие с семьей, для обеспечения полноценного развития ребенка.

**Материально – техническая база**

Материально – техническая база в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора и современному уровню образования.

Здание находится в удовлетворительном состоянии.

Системы жизнеобеспечения МАДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Кухня - пищеблок расположен на первом этаже (состоит из трех помещений). Кухня оборудована в соответствии с СанПиН (холодильники - 4 штуки, морозильная камера - 1, электроплита, электротитан, электрическая мясорубка, комплект разделочных столов, набор ножей, разделочных досок, посуда).

 Прачечная оборудована стиральной машиной, центрифугой, гладильным столом, утюгом и другими принадлежностями.

Медицинский блоксостоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета. Оборудован в соответствии с СанПин, имеется лицензия № ЛО – 28 – 01 - 001080 от 08 сентября 2014 года.

**Сведения о контингенте детей**

**Количество групп всего и их наполняемость**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество групп | Название групп | возраст | Количество детей |
| 1 | I младшая группа | От 1,5до3лет | 15 |
| 1 | II младшая группа | От3до4лет | 11 |
| 1 |  средняя группа | От4до5лет |  22 |
| 1 | подготовительная | От6до7лет | 15 |
|  |

**Характеристика педагогического состава.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | общеекол-во | По стажу работы в детском саду | Поквалификационнойкатегории | По образованию |
| до5 | до10 | до15 | св15 | В | 1 | С | Б | В | Сред.спец. |
| 2017-1918 | 7 | - | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 6 |
| 2018-2019  | 7 | 1 | - | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 |
| 2019-2020  | 7 | 2 | - | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 |

Анализ кадров в МАДОУ показал следующее:

-образовательный уровень педагогов достаточно высок;

-общее число аттестованных педагогов на высшею категорию составляет 14,2%, на 1 категорию составляет 28,5%; 42,8 % подтвердили соответствие занимаемой должности; 14,2% вновь поступившие.

-возрастной состав педагогов от 30 – до 40 лет – 42,8%; после 50 лет – 57,2%

-основной контингент педагогов имеет педагогический стаж выше 20 лет.

- курсы повышения квалификации прошли все педагогические работники100 %

**I. Анализ работы за прошедший учебный год.**

**1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

Сохранить и улучшить здоровье - каждодневная работа, начиная с рождения ребенка. В дошкольном возрасте эту работу осуществляют совместно с родителями и воспитателями.

**Распределение воспитанников ДОУ по группам здоровья.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  год | Состав детей | I группа | II группа | III группа | IV группа |
| 2018 | 68 | 51 | 16 |  | 1 |
| 2019 | 72 | 59 | 12 |  | 1 |
| 2020 | 63 | 54 | 8 |  | 1 |

В течении 2019– 2020 учебного года в ДОУ дети в возрасте от 3 до 7 лет проходили периодический медицинский осмотр, такими специалистами, как: уролог, андролог, хирург. По плану подлежало осмотру 48 детей, осмотрено 22. Остальные дети не осмотрены из-за эпидемии коронавируса. Из общего числа осмотренных воспитанников нарушения в состоянии здоровья не выявлено

С целью профилактики простудных заболеваний, все дети нашего ДОУ с октября по апрель месяц получали комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

**1. Закаливающие мероприятия**

1.1.Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствующая сезону)

1.2.Оздоровительные прогулки

1.3.Ходьба босиком до и после сна

1.5.Умываться прохладной водой.

**2.Профилактические мероприятия**

2.1.луковый салат

2.2.ароматерапия (кулоны с чесноком для каждого ребёнка)

2.3.точечный массаж

**3.Лечебно-оздоровительные мероприятии**

3.1.Витаминотерапия (аскорбиновая кислота в третье блюдо )

 Для профилактики гриппа в сентябре была проведена вакцинация сотрудников детского сада и детей, посещающих ДОУ и не имеющих медицинских противопоказаний. В детском саду питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей за отчетный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Года | Средне списочныйсостав | Пропуск по болезнина 1-го ребенка | Кол-во детей с хроническими заболеваниями | Кол-во детей ЧБД |
| 221820192020 | 687263 | 10,19,89,2 |  1 0 0 | 210 |

**Уровень и динамика физической подготовленности детей в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2016 - 2017 учебный год | 2018 - 2019 учебный год | 2019 - 2020 учебный год |
| Высокий | 45% | 27% | 22,1% |
| Средний | 48% | 69,5% | 75,4% |
| Низкий | 7 % | 3,5% | 2,5% |

 **Адаптация детей к условиям детского сада**

В 2019– 2020 учебном году в детский сад поступило 29 детей.

1 младшая группа – 18 человек.

2 младшая группа – 1 человек.

Средняя группа – 0 человек.

Подготовительная группа – 2 человека.

В первой младшей группе проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в группах в основном наблюдалась адаптация средней степени, дети быстро привыкли к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение.

Во время периода адаптации детей к ДОУ, проводилась работа с педагогами (консультирование по вопросам взаимодействия с родителями и детьми), с родителями (анкетирование с целью сбора информации, изучению затруднений у родителей в вопросах воспитания; проведение информационных и тематических мероприятий; наглядные формы работы), занятия с детьми.

По итогам протекания адаптации можно сделать следующие выводы: адаптация детей прошла успешно.

Всего детей прошедших адаптацию - 21

Легкая степень адаптации – 76% (16 детей),

Средняя – 23% (5 детей),

Тяжелая – нет.

Вывод: По сравнению с прошлым годом пропуски по болезни

на 1-го ребенка уменьшилось на 0,6 Уровень и динамика физической подготовленности детей высокий уровень понизился на 4,9%, средний повысился на 5,9% и низкий понизился на 1%.Педагогами и медицинской сестрой ДОУ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Медсестрой, руководством ДОУ планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

 **1.2. Результаты выполнения образовательной программы.**

 **Основные характеристики организации образовательного процесса.**

Прием детей в ДОУ осуществляется по мере наличия свободных мест в ДОУ, по заявлению родителей, предоставления медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей ( законных представителей ). Заключается договор.

-ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.30 до 18:00 часов;

-Воспитанники ДОУ пользуются льготами согласно законодательству РФ ;

-Посещение детей ДОУ происходит по режиму работы учреждения;

-Обязанности участников образовательного процесса регламентируются Уставом детского сада и родительским договором.

МАДОУ №7 работает по Образовательной программе, которая разработана на основе:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г Парциальных программ:

- Областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога» (Министерство образования и науки Амурской области, учреждение дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) технического творчества) - «Юный эколог» С.Н.Николаева

 - «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов

 -«Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина

-«Безопасность» Авдеева И.И. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина

- «С чего начинается Родина» программа по патриотическому воспитанию коллектива МАДОУ №7

- «Ознакомление с окружающим миром» О.В.Дыбина

Образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие технологии

- Игровая технология

- Информационно-коммуникативные технологии

-Личностно-ориентированная технология

- Технология ТРИЗ

- Проектная деятельность

**Анализ выполнения годовых задач на 2019 -2020 учебный год.**

 В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив МАДОУ работал по ООП ДО (разработанной на основании примерной программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В прошедшем учебном году вся работа ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года было осуществление полного перехода на работу в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

 **Задачи** в прошедшем учебном году были следующие:

1. Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Совершенствовать формы и методы работы с детьми через внедрение ИКТ в образовательный процесс.

2. Совершенствовать работу по нравственно- патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края.

3.Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержаниеработы | **мероприятия** |
| Педагогические советы  | Семинары практикумы | Открытые просмотры | Консультации для воспитателей | Музыкальные развлечения | Спортивные праздники | Контроль |
| Т | Ф | И |
| Количество запланированныхмероприятий | **5** | **3** | **4** | **10** | **5** | **2** | **2** | **0** | **2** |
| Выполнено(%) | **4/80** | **2/66** | **3/75** | **6/60** | **5/80** | **1/50** | **100** | **0** | 100 |
| Не выполнено(%) | **1/20** | **1/34** | **1/25** | **4/40** | **1/20** | **1/50** | **0** | **0** |  |

 **Вывод**: по решению годовых задач педагоги выполнили 67% запланированных мероприятий. 33% мероприятий не выполнены из-за ряда объективных причин: дошкольное учреждение не работало из-за карантина по коронавирусу CAVID -19, а затем работали «дежурные группы»

**Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала.**

 Результаты освоения образовательных областей программы за 2019 – 2020 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Уровни освоения программы |
| высокий | средний | низкий |
| Начало года | Конец года | Начало года  | Конец года | Начало года | Конец года |
| Физическое развитие | 2,5% | 28,1% | 53,3% | 69,4% | 44,2% | 2,5% |
| Познавательное развитие | 3,5% | 29,4% | 69% | 52% | 27,5% | 18,6% |
| Речевое развитие | 4% | 26,2% | 72,7% | 64,6% | 23,3% | 9,2% |
| Художественно – эстетическое развитие | 2,9% | 26,8% | 66,15% | 65% | 30,95% | 8,2% |
| Социально – коммуникативное развитие | 8,75% | 18,16% | 73,15% | 75,25% | 18,1% | 6,15% |
| Итоговый показатель | 4,33% | 25,7% | 66,86 | 65,85 | 28,81% | 8,9% |

Уровни усвоения программного материала:

на начало года диагностику прошли 62 ребёнка , на конец учебного года диагностику прошли 63 ребенка. Программу выполнили на 91,55%., по сравнению с прошлым учебным годом (96,6%) программу освоили на 5,05% ниже. На конец учебного года у детей сформированы познавательные процессы и способы умственной деятельности.

**Познавательное развитие**

В течение учебного года дополнительно к основной программе воспитателем Слепневой Г.М. были реализованы проекты: «Лаборатория удивительных наук», «Чиполлино», «Скоро в школу», «Л.Н. Толстой», «Мы памяти нашей верны», «Пуговичка», «Русская изба», с помощью которых удалось значительно повысить познавательный интерес у детей, расширить диапазон знаний детей по данным темам, достигнуть высокого уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Интерес детей к какому-либо объекту или явлению Г.М.Слепнева использовала при проведении НОД и в свободной деятельности, решая учебные задачи в игровой форме.

У воспитателя Фисенко О.И. почти все дети знают и называют свое имя и фамилию, свой адрес, имена родителей. Хорошо ориентируются в пространстве, определяют части суток, называют времена года и признаки.

Особое внимание педагоги уделяют **познавательно** – исследовательской и опытно -экспериментальной деятельности, проводится эта работа систематически. Одно из главных условий успешной организации **познавательно**-исследовательской деятельности - создание **развивающей** предметно-пространственной среды в **группе**. В **группах** созданы уголки экспериментирования «Хочу все знать!». Дети работают в уголке не только в процессе специально организованной деятельности, но и организуют самостоятельную индивидуально - исследовательскую практику. Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательно-речевого развития. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.

Через экспериментирование и практическую деятельность, дети получили возможность познакомиться со свойствами различных материалов (магнит, вода, воздух, бумага, дерево, металл, кристаллы, искусственный снег). Участвовали в посадке, наблюдении и уходе за растениями (лук, фасоль, морковь, подсолнечник), овладели навыками фиксации результатов, совершенствовали умение делать выводы из наблюдений).Значительно вырос уровень знаний о Родине (городе, стране), символах государственности. Дети знают о столице нашей Родины- городе Москве, о государственных праздниках, о героическом прошлом страны, традициях и государственных праздников

**Речевое развитие**

В организации речевого развития педагоги Слепнева Г.М., Новгородова Л.В.,Фисенко О.И. Яворская С.Н. старались уделять этой проблеме как можно больше внимания. Кроме специально организованных по программе занятий, постоянно активизировали речь детей, используя беседы в утренний и вечерний отрезок времени, на прогулке. Тематика разнообразная: «Как я помогаю дома», «Мои любимые книги(игрушки, животные, цветы)», «Кем ты хочешь стать?», «Что такое дружба», «Хотел ли бы ты побывать в космосе?»и многие другие. Дети охотно учили стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки. Активно использовали на занятиях такую форму работы, как публичное выступление, где ребенок мог не только показать свои знания по теме, но и совершенствовать монологическую речь. Дети в игровых занятиях могли попробовать себя в роли «экспертов, знатоков и ученых» по таким темам как «Животные океана», «Птицы», «Космические исследования», а так же в путешествиях по реке времени, где требовалось изучить предмет и рассказать о нем.

Ежедневно педагоги использовали чтение худ.литературы, это было и длительное чтение больших по объему произведений, и сказки, как русские народные, так и народов мира, а так же авторские. Большой интерес вызвали у детей произведения Н.Носова, В.Бианки.

Дети умеют рассказывать о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласен он или нет с мнением сверстников

**Социально – коммуникативное развитие**

Разнообразие форм и методов работы с детьми по проектам, в сотрудничестве с родителями, партнерскими организациями ДОУ повышают эффективность работы, способствуют не только развитию познавательных способностей детей, но и значительному росту опыта социально-коммуникативного взаимодействия.

В течение года систематически проводились беседы этической направленности, игры –практикумы по развитию навыков общения, овладения нормами этикета. Дети отражают в играх разные сюжеты. Активно осваивают способы ролевого поведения: называют свою роль и обращаются к сверстнику по имени игрового персонажа. В дидактических играх принимают игровую задачу и действуют в соответствии с ней.

К концу учебного года у детей хорошо развиты такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость. Они умеют: слушать собеседника не перебивая, спокойно отстаивать свое мнение. Словарь детей обогащен словами вежливости. Дети умеют заботливо относиться к малышам и уважительно к пожилым людям, могут помочь им.

Дети осознают себя, как личность, с уважением относятся к членам своей семьи. Способны высказывать свое отношение к эстетическому оформлению в окружающей обстановке, участвовать в оформлении группы, музея ДОУ.

Аккуратно пользуются столовыми приорами, умеют быстро одеваться и раздеваться, следить за своими вещами. Самостоятельно готовят материалы к занятиям, убирают рабочее место.

К сожалению не все дети умеют бесконфликтно общаться со сверстниками, что проявляется в физической и вербальной агрессии.

У детей сформированы основы безопасности, они знают правила поведения на природе, имеют представление о различных явлениях природы и правилах поведения в этих условиях.

Систематизированы знания детей о дорожном движении, дети знают, что такое проезжая часть, тротуар, площади, перекрестки. Расширены представления о транспорте, работе ГИБДД. Сформировано представление о безопасности в быту, электроприборах и инструментах.

Дети владеют знаниями о работе служб МЧС и скорой помощи. Способны назвать идентифицирующую информацию(имя, фамилию,адрес)

**Физическое развитие**

Одной из приоритетных задач сохранения и укрепления здоровья детей, использование здоровьесберегающих технологий позволило создать оптимально комфортную среду для физического развития детей.

В группах оборудованы спортивные уголоки, где размещены пособия для занятий и самостоятельной деятельности : , мячи – прыгунки, коврики массажные, мячи, кегли, скакалки. Кроме традиционных форм работы с детьми, использую различные виды гимнастик (гимнастика после сна, ортопедическая (профилактика плоскостопия), дыхательная (по Стрельниковой), для глаз, пальчиковая). Большое внимание педагоги уделяют соблюдению двигательной активности, это динамические паузы, физминутки, организация прогулок, насыщенных играми подвижного характера.

Развитию двигательной активности, снятию напряжения способствуют спортивные досуги и развлечения, игры- эстафеты и спортивные праздники.

У детей сформирована потребность в ежедневной двигательной активности.

Дети стали более настойчивы, решительны, организованны, инициативны, самостоятельны, что обеспечивает разностороннее развитие личности.

Совершенствована техника основных движений, достигнута естественность, легкость, точность, выразительность их выполнения.

Дети умеют:

-быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, в кругу,

-выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе,

-соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

-сохранять статическое и динамическое равновесие.

У детей развита координация движений и ориентировка в пространстве.

Дети увлеченно играют в подвижные игры («Золотые ворота», «Ловишки», «Гуси», «Краски», «Водяной», «Плетень», «Два Мороза», «Жмурки» и т.д.), самостоятельно организуют их., проявляя творческие и организаторские способности.

**Художественно- эстетическое развитие**

Дети познакомились с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать в своей творческой деятельности. Объединяют предметы в сюжеты. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

Дополнительно к основной программе проводилась работа в данном направлении в форме кружков «Акварелька» «Мы поем». «Маленький художник» « Волшебные ручки».

У детей сформирован интерес к классическому и народному искусству (музыке, литературе, изобразительному искусству, архитектуре).

 Соответственно возрасту развиты эстетические чувства, эмоции, переживания, умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

У детей развиты: эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к классическому и народному искусству и художественной деятельности

**Вывод:**

Проанализировал данные по выполнению программы, следует отметить, что в связи с эпидемией коронавируса, низкой посещаемости воспитанников с марта по июнь месяц , есть направления работы над которыми необходимо вести более углубленную работу

**По речевому развитию –** систематизировать работу по звуковой культуре речи, активизировать работу по тетрализованной деятельности.

**По познавательному развитию –** организовать работу по музейной педагогике, расширить знания детей о родном городе, стране включая в образовательный процесс родителей.

**1.3. Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДОУ.**

 Диагностику подготовленности детей к обучению в школе прошли 13 детей из подготовительной группы.

Диагностика подготовленности детей к обучению в школе, проведенная в конце 2019-2020 учебного года, позволила оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Результаты мониторинга показали 97,3 % готовности воспитанников к обучению в школе. По результатам выполнения задания можно сделать вывод, что у детей хорошо развита мелкая моторика, что необходимо для письма и рисования. Работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили индивидуальные консультации. В конце учебного года выпущено 13 человек. Причиной школьной незрелости может явиться комплекс неблагоприятных биологических и социальных факторов. По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы: у детей сформирована социальная позиция школьника; У детей хорошая интеллектуальная готовность. Все компоненты психологической готовности у детей присутствуют. Дети могут начать процесс обучения в школе.

**Дополнительное образование**

 Дополнительное образование в МАДОУ осуществлялось в соответствии с образовательной программой МАДОУ №7, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы с учебным планом и сеткой занятий. Особенностью программы ДОУ является вторая часть, которая представлена системой кружков. Кружки дети посещают с интересом. Деятельность кружков осуществлялась на основе авторских программ разработанных педагогами ДОУ. Оказывая образовательные услуги дошкольное учреждение решало следующие задачи:

- более полное удовлетворение социального заказа семьи в дошкольном образовании

- повышение педагогического мастерства педагогов.

В 2019 – 2020 учебном году функционировало 4 платных кружка:

- кружок «Акварелька» - воспитатель Слепнева Г.М.

- кружок «Волшебные пальчики» - воспитатель Фисенко О.И.

- кружок «Маленький художник» - воспитатель Яворская С.Н.

- кружок «Соловушка» - музыкальный руководитель Эккерт А.А.

Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения ими дополнительной программы показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| баллы | Кружок «Акварелька» | Кружок «Соловушка» | Кружок «Волшебные пальчики | Кружок «Маленький художник» | Общий балл |
| высокий |  47,7 |  23,4 |  23,1 |  50 | 36,05 |
| средний |  52,3 |  76,6 |  69,2 |  46 | 61,025 |

**1.4.Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов**

В 2019 -2020 учебном году 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации, 100% педагогического коллектива имеет курсовую подготовку.

 Отмечается активное повышение квалификации педагогов детского сада, что свидетельствует о планомерной и целенаправленной работе по повышению профессионального роста педагогов. В МАДОУ осуществляется система работы с кадрами, где отслеживаются результаты обучения педагогов, появления у них новых знаний и навыков в области профессионального мастерства.

 Под руководством заведующего МАДОУ проводилась работа с педагогами по инновационной деятельности, по умению планирования и внедрению в воспитательно-образовательный процесс комплексно – тематического планирования. Педагогический коллектив направляет свои усилия на обеспечение доброжелательной атмосферы в МАДОУ при общении взрослых с детьми и детей между собой и общения между взрослыми. Воспитатели объединяли свою профессиональную деятельность при проведении организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, а также поисков путей взаимодействия с родителями. Педагогический коллектив активно сотрудничает с другими детскими садами города.

Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов, повышения квалификации педагогов, проведения методических объединений, обобщение педагогического опыта.

 В учебном году Воспитатель Слепнева Г.М. аттестовалась на высшею категорию. На 1 категорию аттестовалась воспитатель Фисенко Ольга Ильинична.

**Участие педагогов и воспитанников МАДОУ в муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях в 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **уровень** | **название конкурса** | **участники** | **результат** |
| **сроки** |
| ***Участие педагогов***  |
| 1. | Всероссийский конкурс«Профессия – воспитатель» (сентябрь) | Номинация «Мастерство и талант-успеха гарант» | Слепнева Г.М.Воспитатель | 1 место |
| 2. | Городской фестиваль (октябрь) | «Люди украшают таланты» | Слепнева Г.М.Воспитатель |  1 место |
| 3 | Всероссийский конкурс «Цифровая педагогика РФ» (сентябрь) | «Формы работы с семьей в ДОО» | Яворская С.Н. Воспитатель |  1 место |
| 4 | Всероссийский конкурс «Мастерская педагога» (ноябрь) | Презентация кружка «Маленький художник» | Яворская С.Н. Воспитатель |  1 место |
| 5 | Всероссийский конкурс «ФГОС ДО.ру» (март) | Презентация проекта «На прогулке мы играем и здоровье укрепляем» | Яворская С.Н. Воспитатель |  1 место |
| 6. |  Всероссийский конкурс «Российские таланты» (декабрь) | «Педагогические проекты» работа «исследовательско-творческий проект «Снег, снежок» | Фисенко О.И. Воспитатель |  1 место |
| 7 | Всероссийский конкурс «Солнечный свет» (декабрь) | «Исследовательская работа в детском саду» | Фисенко О.И. Воспитатель |  1 место |
| 8 | Всероссийский конкурс «Солнечный свет» (март) | Исследовательская работа в детском саду Работа «Эта удивительная соль» | Фисенко О.И. Воспитатель |  1 место |
| 9 | Всероссийская олимпиада «Время знаний» (апрель) | «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников» | Фисенко О.И. Воспитатель |  1 место |
| 10 | Международная викторина «Альманах педагога» (февраль) | «Физическое воспитание в дошкольной образовательной организации» | Ященко Т.В. Воспитатель |  1 место |
| 11 | Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок»(январь) | «Методика и организация проведения занятий по рисованию в ДОУ» | Ященко Т.В. Воспитатель |  1 место |
| 12 |  Тестирование «Мир педагога» (март) | «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста» | Ященко Т.В. Воспитатель |  2 место |
| 13 | Тестирование «Ассоциация педагогов России» (май) | «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС» | Ященко Т.В. Воспитатель |  2 место |
| 14 | Международная олимпиада (ноябрь) | «Профессиональная компетентность педагогических работников ДОУ» | Пивнева Л.Г. Воспитатель |  Диплом |
| 15 | Всероссийское издание «Слово педагога» (декабрь) | Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании | Пивнева Л.Г. Воспитатель |  Диплом |
| 16 | Всероссийский форум по направлению (октябрь) | «Педагог-наставник» | Пивнева Л.Г. Воспитатель |  Диплом |
| 17 | Международная олимпиада (март) | «9 мая – чтим и помним» | Пивнева Л.Г. Воспитатель |  1 место |
| 18 | Международная викторина (март) | «День Победы» | Пивнева Л.Г. Воспитатель |  1 место |
| 19 | Всероссийский конкурс  | Праздник елочных игрушек | Слепнева Г |  1 мест |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Городской конкурс-фестиваль посвященный 75 лет Победы в войне | «Поющая Россия» | Эккерт А.А. муз.руководитель |  1 место |
|  21 | Всероссийское издание «Слово педагога», участие в вебинаре | «Применение современных образовательных технологий, как актуального способа реализации новых образовательных технологий» | Новгородова л.В. воспитатель. | Свидетельство |
| ***Участие воспитанников*** |
| 1. | Городской творческий конкурс (декабрь) | Новогоднее чудо» | Бондарев Иван Коптюк Маргарита, Медведева Полина | Победитель |
| 2. | Всероссийский конкурс (май) | «Салют победного мая» | Юденко Денис, Пябус Миша |  1 место |
| 3. | Международная олимпиада (март) | «В мире профессий» | Бондарев Миша | 1 место |
| 4. | Всероссийская викторина«время знаний» (февраль) | «Математика» | Беляева Саша | 1 место |
| 5. | Международный конкурсдетского творчества «день брата и сестры» (март) | «Любимой сестренке « открытка | Куджашвили Дамир | 1 место |
| 6. | «Зейский государственный природный заповедник» конкурс  | Номинация От улыбки карантин светлей «Птички из печки» | Беляева Маргарита, Эккерт Ульяна, Шелехов Иван, | Диплом |

**Система методической работы**

В 2019 – 2020 учебном году содержание образовательного процесса определялось ООП в соответствии с нормативными документами. Деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие его творческих способностей. Организация учебно-воспитательного процесса строилась педагогически обоснованным выбором программы, технологий, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам. В образовательном процессе использовались следующие технологии: Комаровой Т.С., Ушаковой О.С., Дыбиной О.В., Гербовой В.В., Куцаковой Л.В., и др. В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены 6 консультаций 2 семинара - практикума. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Было проведено 4 заседания, два из которых были тематическими. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно - правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

 С целью преобразования образовательного процесса МАДОУ и обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, обеспечения преемственности целей, задач и содержания в МАДОУ разработана программа развития, по которой учреждение работает третий год.

**Результаты внутрисадикого контроля**

Тематика внутрисадовского контроля в итоговом году соответствовала задачам годового плана. В 2019 -2020 учебном году были проведены тематические проверки, контроль подготовительной группы, мониторинги: посещаемости и заболеваемости детей; физической подготовленности детей; соблюдения режима дня, организация питания в ДОУ, анализ уровня качества освоения программы по всем разделам. Организация и проведение мероприятий соответствовали срокам и целям, указанным в годовом плане. Нормативно – правовая база их проведения соответствовала современным требованиям. Результаты обсуждались на педсоветах.

**Результаты тематических проверок.**

1. Тема: «Использование информационных технологий в воспитательно-образовательной работе в условиях реализации ФГОС»

Цель: способствовать внедрению в образовательный процесс ДОУ ИК технологий.

Дата проведения: с 29.11.2019 по 09.12.2019 год

Группы: 2 младшая, средняя, подготовительная группы

Тематическая проверка проведена в форме посещения и анализа непосредственно-образовательной деятельности с использованием ИКТ, как активных средств развития познавательной активности воспитанников. Тематическая проверка показала, что педагоги ДОУ изучают методическую литературу по использованию ИКТ, принимают участие в вибинарах, знакомятся с опытом работы коллег по использованию данной технологии. В ходе тематической проверки посещено 8 занятий НОД во 2 младшей группе, средней, подготовительной группах. Воспитатели владеют методикой проведения занятий, в работе применяют мультиамедио , подводят итог занятия, правильно ставят вопросы. Даны рекомендации:

- Давать детям больше самостоятельности, отвечать самим, применять динамические паузы.

- Организовать работу по развитию интеллектуальных способностей длшкольников средствами ИКТ по созданию презентаций.

2. Тема: «Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми»

Цель: Выявление качества организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста и определения перспективы развития в данном направлении

Дата проведения: с 11.02.2020 по 27.02.2020

Группы: 2 младшая, средняя и подготовительная группы.

Ответственный за проведение тематического контроля: заведующий В.А.Тишкова

Результат:

 1.Педагоги владеют знаниями организации и проведения НОД по физической культуре, соблюдена структура НОД

2. С целью повышения уровня педагогического просвещения родителей систематически меняется материал для родителей по теме «Здоровье Вашего ребёнка».

4.В целях соблюдения правил и норм санитарной гигиены воспитателями соблюдается режим проветривания и старшей медсестрой осуществляется контроль  влажной уборки в музыкальном зале.

5. В целях оздоровления детей воспитатели групп ежедневно проводят гимнастику после сна с использованием упражнений на коррекцию осанки и профилактику плоскостопия.

Рекомендации:

 -Воспитателям групп систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими ниже среднего результаты физической подготовленности

- Дозировать нагрузку, количество повторений, контролировать дыхание

**1.5. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников**

Работа с родителями в МАДОУ строилась в соответствии с законом «Об образовании в РФ» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

**Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Форма взаимодействия*** | ***Цель***  | ***Виды взаимодействия*** |
| взаимопознание | Разностороннее знакомство педагогов с семьями | * Встречи
* Собрания
* Анкетирование
* Мастер-классы
 |
| взаимообщение | Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей | * Индивидуальные и групповые консультации
* Родительские собрания
* Оформление информационных стендов
* Организация выставок детского творчества
* Приглашение родителей на детские праздники
* Размещение информации на сайте
 |
| непрерывное образование взрослых | Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми | * Наглядная информация
* Семинары
* Практикумы
 |
| совместная деятельность | Укрепление социальных связей | * Привлечение к конкурсам
* Привлечение к участию в праздниках
* Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
 |

В 2019 -2020 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Ко дню работников дошкольного образования родители совместно с детьми изготавливали поделки из природного материала, а к Новому году они совместно с детьми, своими руками готовили ёлочные украшения, которыми были украшены праздничные ёлки .

 Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д.

В детском саду также были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились на площадке второго этажа.

 Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

 Было проведено одно общее родительское собрание (в начале учебного года) и родительские собрания в группах по плану воспитателей. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

 Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ.

 Результаты анкетирование показали, что 89% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

 **Результаты выполнения плана совместной работы МАДОУ и СОШ №1**

Работа по преемственности со школой строилась в соответствии с договором, который заключён между МАОУ СОШ №1 и МАДОУ №7 с целью регулирования взаимоотношений в процессе сотрудничества и преемственности в обучении и воспитании детей.

 Составлен план работы по преемственности школы и детского сада

В учебном году работа со школой строилась по направлениям:

1. Организационно – методическая работа:

 - Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе;

- Посещение воспитателями уроков математики, чтения в 1-х классах;

- Совместное совещание педагогов школы и детского сада.

2. Аналитико – диагностическая деятельность (диагностика).

Основной целью преемственности со школой было создание условий для максимального развития детей и использования единых методов и приёмов образовательного процесса.

В процессе организационно – методической работы решались задачи МАДОУ:

1. Формирование основных физических качеств и потребностей в двигательной активности, навыков осуществления гигиенических процедур, элементарных правил ЗОЖ.

2. Развитие любознательности, формирование способов познавательной деятельности.

3.Формирование способности к планированию собственных действий в разных жизненных ситуаций, к развитию целеполагания.

4. Развитие умения детей самостоятельно решать интеллектуальные и личностные задачи, применяя усвоенные знания на практике в разнообразных видах детской деятельности.

5. Формирование предпосылок учебной деятельности: умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого, понимать учебную задачу и выполнять его инструкции.

Вывод: Итоговая работа по сотрудничеству и преемственности СОШ № 1 и МАДОУ соответствует должному уровню. Она выполняется по плану и обеспечивает необходимые условия для максимального развития детей, чему свидетельствуют данные мониторингов. Почти все выпускники 2019-2020 года (100%) готовы к успешному обучению в школе.

 Воспитанники подготовительной группы нашего учреждения при поступлении в школы города показывают хорошие результаты, о чём свидетельствуют педагогические встречи с педагогами школ. Учителя начальных классов, отмечают хорошую подготовку воспитанников, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Анализ успеваемости учеников 1-4 классов, выпускников ДОУ, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем из школ и со слов родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годвыпуска | Кол-во  | Поступили | Учатся |
| СОШ № 1 | СОШ № 2 | СОШ № 4 | Удовл-но | хорошо | отлично |
| 2017-2018 | 10 | 7 |  |  |  | 4 детей | 6детей |
| 2018-2019 | 13 | 8 | 4 | 1 |  | 11 детей | 2детей |
| 2019-2020 | 13 | 11 | 4 | 1 | 1 ребенок | 10 детей | 2 ребенка |

Вывод: Из данных таблицы видна положительная динамика успеваемости выпускников.

**1.6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы**

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МАДОУ регулярно укрепляется.

В текущем учебном году была выполнена по плану следующая работа:

- сделан косметический ремонт в группах;

- заменено и покрашено игровое оборудование на участках детского сада;

- приобретены мягкий инвентарь и групповая мебель.

- приобрели линолиум в группу

 Из данных видно, что работа по укреплению материально – технической базы МАДОУ проводилась.

 Необходимо в следующем учебном году:

- замена оконных рам в количестве 20 шт.

- регулярно пополнять группы дидактическим материалом, пособиями, разнообразными игрушками в соответствии с педагогическими требованиями образовательной программы, ФГОС ДО и санитарными нормами

 **Вывод**: по решению годовых задач педагоги выполнили 78% запланированных мероприятий. 22% мероприятий не выполнены из-за ряда объективных причин: дошкольное учреждение не работало по причине вспышки коронавирусной инфекции, далее дежурные группы посещали разного возраста воспитанники.

 Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, результатов проведенного самоанализа, оценок уровня усвоения комплексных программ воспитанниками ДОУ, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

**1.7. Годовые задачи на 2020- 2021 учебный год**.

**Цель:**  Создать благоприятные условия для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Продолжать работу МАДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

2. Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через музейную педагогику.

- развитие познавательных способностей и познавательной деятельности;

- развитие творческого и логического мышления, воображения;

- формирование проектно-исследовательских умений и навыков

3. Обобщить опыт работы инновационной деятельности ДОУ по теме «Музейная педагогика»