Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 7 г.Шимановска»

***«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»***

***Консультация для родителей***



Слепнёва Г.М.

Одной из важнейших составных частей **культуры поведения человека**, являются **культурно-гигиенические навыки**. С самого **раннего возраста** необходимо прививать детям любовь к чистоте и опрятности, потому как, несомненно, это залог физического и психологического здоровья. Привитые с детства **навыки** приносят огромную пользу в дальнейшей жизни.

Одной из главных задач в работе с детьми 1 младшей группы *(от 2 до 3 лет)* детского сада является воспитание **культурно-гигиенических навыков – опрятности**, аккуратности в быту, **навыков культуры еды**, как неотъемлемой части **культуры поведения**. Чтобы облегчить ребенку освоение новых **навыков**, необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. Продолжать учить **детей** под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки после загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. **Формировать навык** пользования индивидуальными предметами *(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)*. В процессе еды побуждать **детей к самостоятельности**, учить держать ложку. В процессе одевания и раздевания напоминать детям их порядок. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь *(расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках)*; в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.



**Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач:**

* Развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
* Формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.
* Формировать навыки поведения за столом : пользоваться правильно ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом.
* Формировать начальные представления о ценности здоровья, о том, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия.
* Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
* Привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.

В младшем **возрасте необходимые навыки** лучше всего усваиваются детьми в играх специально направленного содержания, однако для более успешного **формирования и закрепления навыков** гигиены на протяжении периода дошкольного детства целесообразно сочетать словесный и наглядный способы, используя специальные наборы материалов по гигиеническому воспитанию в детском саду, разнообразные сюжетные картинки, символы.

Например:при умывании:

Водичка, водичка,  
Умой мое личико  
Чтобы глазоньки блестели,  
Чтобы щечки алели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.  
Теплою водою  
Руки чисто мою.  
Кусочек мыла я возьму  
И ладошки им потру.

Для привития **культурно-гигиенических навыков у детей используются**:

-алгоритмы одевания, умывания, складывания одежды в шкафчиках.  
 -показ, пример, объяснение, пояснение, поощрение.  
 -беседы.  
 -упражнения в действиях.  
 -игровые приёмы, сюжетно-ролевые (*«Семья»*).  
 - дидактические игры *«Кому что нужно?»*, *«Для чего нужен предмет»*.  
 - игры – имитации *«Моем руки»*, *«Одеваемся на прогулку»*.  
 -решение проблемных ситуаций *«У куклы грязные руки»*, *«Научим Незнайку правильно мыть руки»*, *«Научим куклу Катю одеваться»*.  
 -чтение потешек *«Водичка, водичка»*, *«Спать пора»*, *«Каша из гречки»*.  
 -использование стихотворения *«Мойдодыр»*, *«Федорино горе»*.  
 - чтение сказки.  
 -работа с раскрасками.  
 - игры-путешествия *«В страну Чистюлию»*.  
 -игры-эксперименты *«Чистый-грязный»*.  
 -рассматривание сюжетных и предметных картинок *«Что это и для чего?»*, *«Так делать нельзя»*.

**Культурно-гигиенические навыки** нуждаются в постоянном закреплении, поэтому одним из ведущих приёмов во всех **возрастных** группах является повторение действий, упражнение, без этого **навык не может быть сформирован.**