**Жестокое обращение с детьми: характер проявления, специфика распознавания, меры профилактики,**

**правовая зашита.**

Одной из первоочередных проблем, которые поставила перед обществом современная жизнь, является жестокое обращение с детьми, которое превратилось чуть ли не в обычное явление. Ужасно то, что мы стали привыкать к этому, стараемся не замечать, миримся с тем, с чем мириться нельзя. Жестокое обращение с детьми, пренебрежение их интересами не только наносит непоправимый вред их физическому и нравственному здоровью, но и влечет за собой тяжелые социальные последствия.

Статистические данные о частоте различных форм насилия по отношению к детям не дают представления об истинной распространенности этого явления в нашей стране.

**Обратимся к статистике, которая неумолимо свидетельствует об остроте проблемы.**

- Спасаясь от жестокого обращения, ежегодно кончают жизнь самоубийством примерно 2 тыс. детей и подростков, 50 тыс. уходят из семьи, 6 тыс. — из детских домов и интернатов.

-В общей сложности 25—26 тыс. несовершеннолетних ежегодно становятся жертвами преступных посягательств, из них около 2 тыс. погибают, 8-9 тыс. получают телесные повреждения.

-В России регистрируется свыше 2,5 тыс. сексуальных преступлений, включающих развратные действия взрослых лиц в отношении малолетних детей; с каждым годом совершается все больше изнасилований несовершеннолетних.

-Достоянием гласности стали вопиющие факты: сотни детей живут на свалках, в подвалах и на вокзалах, в течение ряда лет малолетний ребенок живет в собачьей конуре и не понимает человеческой речи;

-в результате неправильного лечения и халатности врачей дети умирают и становятся калеками;

-из-за безответственного отношения родителей, их пьянства, наркомании дети голодают, подвергаются физическому насилию.

И все это происходит на глазах у соседей, родственников, окружающих людей!

-До 10% детей- жертв насилия - погибает, у большинства появляются серьезные отклонения в психическом и физическом развитии, в эмоциональной сфере.

**Понятия жестокости и** **насилия** - более узкие и входят в понятие агрессия.

**Агрессию** можно определить как целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняющее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

**Жестокость** - это свойство личности, заключающееся в безразличии к страданиям людей или же в стремлении к их причинению.

**Насилие** - это нарушение чужого поведения (Философский словарь). **Жестокое обращение с детьми** (несовершеннолетними гражданами от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями, опекунами, попечителями (другими членами семьи ребенка), педагогами, воспитателями, представителями органов правопорядка.

**Формы жестокого обращения с детьми**.

Различают 4 основные формы жестокого обращения с детьми – *физическое, сексуальное, психическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка*.

**1. Физическое насилие** – преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.

**Физическое насилие может осуществляться в форме**

-избиения, истязания, сотрясения,

-в виде ударов, пощечин,

-прижигания горячими предметами, жидкостями, зажженными сигаретами,

-в виде укусов

-и с использованием самых различных предметов в качестве орудий изуверства
-вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, дачу ему отравляющих веществ или медицинских препаратов, вызывающих одурманивание (снотворных, не прописанных врачом),

-а также попытки удушения или утопления ребенка.

 Физическое насилие может проявляться в виде совершения действий, которые причиняют вред здоровью или представляют угрозу жизни ребенка: -родители выгоняют ребенка в мороз на улицу без теплой одежды;

-раздевают маленького ребенка и растворяют настежь двери и окна в доме;

-запирают на длительное время, лишая еды и питья, и т.д.

Кроме того, к физическому насилию можно отнести такие действия, как грубое нарушение необходимого режима: например, ребенка часто будят ночью, заставляя выполнять какие-либо приказы и др.

Каждый случай физического наказания означает для ребенка, что он плохой, ненужный, нелюбимый. Дети, с которыми так обращаются, лишены неоценимого чувства безопасности, которое необходимо для нормального развития ребенка. Ребенок, подвергшийся физическому насилию, получает информацию от значимых для него людей (и прежде всего, на невербальном уровне) о том, что:

* Люди, которые меня больше всего любят, - это те, которые меня бьют;
* У меня есть право бить других членов семьи;
* Я могу применять физическое насилие, когда другие методы воздействия не действуют.

**К физическим наказаниям чаще всего прибегают родители**, которым важен тотальный контроль за поступками своего ребенка. Которые не признают у ребенка права на ошибку. Своим контролем они подавляют стремление ребенка самого отвечать за себя и свои поступки. Итог у таких методов воспитания в целом плачевен: подавленная личность с низкой самооценкой либо точно такой же тиран, применяющий силу и к своим детям и к своим престарелым родителям.

Работа с родителями является наиболее сложной частью работы со случаями насилия. Однако без этого помощь ребенку оказывается неэффективной или даже может пойти ему во вред.
**2. Сексуальное насилие (развращение)** – вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.

Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его не насильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия.

**Виды сексуального насилия**

*-Инцест*

*-Сексуальное соблазнение*

*-Сексуальное нападение*

*-Изнасилование*

*-Эксплуатация ребенка для порнографии и проституции*

*-Приглашение или поощрение к прикосновениям для сексуального удовлетворения.*

- *вуаеризм* - подглядывание за ребенком в момент купания, переодевания, пребывания в туалете, а также принуждение его к раздеванию;

- *эксгибиционизм* – демонстрация обнаженных гениталий, груди, ягодиц перед ребенком;

- *мастурбация* со стороны ребенка или взрослого, обоюдная;

- *домогательства* со стороны взрослого, не соответствующие возрасту ребенка, демонстрация эротических материалов с целью его стимуляции;

Под сексуальным насилием подразумеваются случаи сексуальных действий между подростками, если они совершаются с применением угрозы или физической силы, а также в том случае, если разница в возрасте насильника и жертвы составляет не менее 3 – 4 лет.

**3. Психическое (эмоциональное) насилие** – периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

К психологической форме насилия относятся:

* открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
* угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме;
* замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
* преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;
* ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;
* однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.
* Унижение  и  насмешки, вызывающие  у  ребенка  негативные  чувства  по  отношению  к  себе.
* Угрозы  бросить  ребенка, манипулятивные  игры: «Не  любишь  меня — уходи  к  другой  маме», «Ты мне  такой не нужен».
* Игра  на  чувствах  ребенка.

***Изоляция*** Контроль  над  общением  ребенка  со  сверстниками  и  взрослыми: социальная  изоляция. Обсуждение  детей  в  их  присутствии: ребенок  как  вещь. Эмоциональная  изоляция – отвержение: ребенка  видят, но  не  слышат.

***Использование   «взрослых  привилегий»***

у детей  нет  выбора  и  информации  по  проблемам, непосредственно  их  касающимся. Все  решается  за  них взрослыми, будь то  выбор  одежды, летний  отдых, переход   в  другую  школу.

***Угрозы***

Эмоциональные или  физические  угрозы (отдать  в  интернат, покончить  с  собой, заболеть  и  др.) Ребенка  силой  заставляют  что-нибудь  сделать.

***Использование   детей***

Ребенка  делают  ответственными  за  проблемы  взрослых. Использование  детей  с  целью  добиться  чего-либо  от  других  людей: визиты  с  ребенком  к  чиновникам, «дележ» ребенка между бывшими супругами и их родственниками.

***Усмирение***

Запугивание ребёнка взглядами, действиями, повреждением собственности ребёнка. Использование своих физических преимуществ для контроля над ребёнком. Установление физических преград.

**4. Пренебрежение нуждами ребенка** – отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

**Под неудовлетворением основных потребностей ребенка следует понимать следующее:**

-отсутствие соответствующего возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи, включая отказ от его лечения;

-отсутствие должного внимания или заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая;

-нанесение повреждений, вовлечение в употребление алкоголя, наркотиков, а также в совершение правонарушений.

Недостаток заботы о ребенке может быть и непреднамеренным. Он может быть следствием болезни, бедности, неопытности родителей или их невежества, следствием стихийных бедствий и социальных потрясений. Заброшенными могут оказаться дети, проживающие не только в семье, но и находящиеся на государственном попечении.

### Причины возникновения насилия

1. Рождение первого ребёнка сочетается с незрелостью родителей, низким их уровнем образования;
2. Неполные семьи - наличие лишь одного кормильца, что приводит к ухудшению материального положения в семье;

3)Ненадлежащие жилищные условия, вызывающие дополнительную напряжённость, которая может спровоцировать насилие;

4) Конфликтные или насильственные отношения между членами семьи – применение насилия с целью решения семейных конфликтов;

5) Семьи с неопределёнными семейными ролями и функциями -непоследовательными и противоречивыми требованиями в воспитании детей;

6) Отрицательное отношение родителей к социальному окружению и неадекватные ожидания относительно ребёнка;

7) Алкоголизм и наркомания родителей;

8) Аффективные пороки одного из родителей: агрессивность, гиперсексуальность, раздражительность, ослаблен контроль за поведением, снижение критики;

9) Неразвитость родительских навыков и чувств;

10) Авторитарные методы воспитания – наказание рассматривается как эффективный способ коррекции негативного поведения ребёнка.

11) Потеря работы.

**Жертвами насилия могут быть дети:**

- нежеланные дети;

- недоношенные дети, имеющие при рождении низкий вес;

- дети проживающие в многодетной семье;

- приемные дети;

-дети юных родителей (17 лет и моложе) с неадекватными родительскими навыками;

-дети имеющие статус беженцев в результате межнациональных конфликтов.

- дети с врождённым или приобретённым увечьем, низким интеллектом, нарушениями здоровья (наследственный синдром, хронические заболевания, в том числе и психические) расстройствами поведения (раздражительность, гневливость, импульсивность, гиперактивность), «трудный» ребёнок.

- ребёнок с низкими социальными навыками;

- особенностями внешности, отличающими от других или сходство с нелюбимым родственником;

- дети воспитывабщиеся в условиях жестокого обращения в семье;

- безнадзорные дети, которые воспитываются в условиях запущенности и эмоционального отчуждения,

- дети с нервно-психическими расстройствами (олигофрения, психопатия, поражение головного мозга),

- маленькие дети в силу своей беспомощности.

**Классификация насилия:**

- в зависимости от стратегии обидчика насилие может быть явным или скрытым (косвенным);

- времени действия – событие в прошлом или настоящем;

- продолжительности действия – может быть единичным, систематическим или длиться годами.

- по месту происшествия насилие может существовать в семье – со стороны родственников, в школе – со стороны педагогов или детей, на улице – со стороны их сверстников или взрослых.

Необходимость защиты ребенка от всех форм жестокого обращения, от пренебрежения его интересами, от эксплуатации становится требованием времени и определенных знаний в выявлении различных форм насилия и связанных с ними последствий.

Знаниями в этой области должны владеть педагоги, психологи, медики, работники образования, родители, чтобы своевременно обратить внимание на ребенка, на его проблему, оказать ему необходимую помощь и предотвратить последствия насилия.

**Физическое насилие** **можно распознать по особенностям**

**внешнего вида и характеру травм.**

***Внешний вид:***

* множественные повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, ремня, сигаретные ожоги) и различную степень давности (свежие и заживающие);
* задержка физического развития (отставание в весе и росте);
* признаки плохого ухода (гигиеническая запущенность, неопрятный внешний вид, сыпь).

Основные виды травм:

- на теле – синяки, ссадины, раны от прижигания предметами, горячими жидкостями, сигаретами или от ударов ремнем; повреждения внутренних органов или костей травматического характера;

- на голове – кровоизлияния в глазное яблоко, выбитые или расшатанные зубы, разрывы или порезы во рту, на губах;

- особой формой физического насилия у детей раннего возраста является синдром сотрясения, который характеризуется потерей сознания, рвотой, головными болями.

**Особенности психического состояния и поведения ребенка, позволяющие заподозрить физическое насилие:**

***Возраст до 3 лет:***

* малоподвижность, безразличие к окружающему миру;
* боязнь физического контакта с взрослыми;
* реакция испуга на плач других детей;
* редкая улыбка и проявления радости;
* плаксивость, постоянное хныканье, замкнутость, печаль

***Возраст от 3 до 6 лет:***

* отсутствие сопротивления, примирение со случившимся;
* заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость;
* лживость, воровство;
* копирование поведения взрослых;
* агрессивность, жестокое отношение к животным;
* болезненное отношение к замечаниям, критике.

***Младший школьный возраст:***

* боязнь идти домой после школы;
* одиночество, отсутствие друзей;
* стремление скрыть причину повреждений и травм.

***Подростковый возраст:***

* побеги из дома;
* криминальное или анти общественное поведение;
* употребление алкоголя, наркотиков;
* суицидальные попытки.

**Особенности поведения родителей или попечителей, позволяющие заподозрить проявление жестокости по отношению к ребенку:**

* позднее обращение за медицинской помощью или то, что инициатива обращения исходит от постороннего лица;
* обвинение в травмах самого ребенка;
* отсутствие обеспокоенности за судьбу воспитанника, невнимание к нему;
* противоречивые, путаные объяснения причин травм у ребенка и нежелание внести ясность в происшедшее;
* отсутствие ласки и эмоциональной поддержки в обращении с ребенком;
* обеспокоенность собственными проблемами, не относящимися к здоровью ребенка;
* рассказы о том, как их наказывали в детстве;
* признаки психических расстройств в поведении или проявление патологических черт характера (агрессивность, возбуждение, неадекватность др.).

**Особенности психического состояния и поведения детей, позволяющие заподозрить сексуальное насилие.**

***Дети дошкольного возраста:***

* ночные страхи, кошмары;
* несвойственные характеру сексуальные игры с самим собой, сверстниками или игрушками;
* открытая мастурбация;
* несвойственные возрасту знания о сексуальной жизни;
* беспричинные нервно – психические расстройства.

***Дети младшего школьного возраста:***

* низкая успеваемость;
* замкнутость, стремление к уединению;
* ухудшение отношений со сверстниками;
* несвойственное возрасту сексуально окрашенное поведение;
* стремление полностью закрыть тело одеждой, даже если в этом нет никакой необходимости.

***Дети старшего школьного возраста, подростки***:

* депрессивное состояние;
* жалобы на боли в животе;
* побеги из дома или учреждений образования и воспитания;
* низкая самооценка;
* угрозы или попытки самоубийства;
* сексуализированное поведение;
* употребление алкоголя и наркотиков;
* беспорядочные половые связи, проституция.

**Особенности поведения ребенка,**

 **позволяющие заподозрить психическое насилие:**

* нарушение сна, отсутствие аппетита;
* длительно сохраняющееся подавленное состояние;
* беспокойство, тревожность, агрессивность;
* склонность к уединению;
* неумение общаться, налаживать отношения с другими людьми, включая сверстников;
* плохая успеваемость;
* низкая самооценка;
* чрезмерная уступчивость, заискивающее, угодливое поведение;
* угрозы или попытка самоубийства.

**Особенности поведения взрослых, позволяющие заподозрить психическое насилие над детьми:**

* негативная характеристика ребенка;
* постоянное сверхкритичное отношение к нему;
* оскорбление, брань, обвинение или публичное унижение ребенка;
* нежелание утешить, пожалеть ребенка, который действительно в этом нуждается;
* отождествление с ненавистным или нелюбимым родственником;
* перекладывание на него ответственности за свои неудачи;
* открытое признание в нелюбви или ненависти к ребенку.

**Особенности внешнего вида, клинические симптомы, определенные психические состояния и поведение ребенка – признаки, по которым можно заподозрить пренебрежительное отношение к его нуждам и запросам:**

* санитарно – гигиеническая запущенность, педикулез;
* задержка роста или общее отставание в физическом развитии;
* низкая масса тела, увеличивающаяся при регулярном достаточном питании (например, во время пребывания в приюте);
* задержка речевого и моторного развития, исчезающие при улучшении ситуации и появлении заботы о ребенке;

**Особенности психического состояния ребенка**, **позволяющие заподозрить пренебрежительное отношение к нему:**

* постоянный голод и жажда, кража пищи;
* стремление любыми способами привлечь к себе внимание взрослых;
* требование ласки и внимания;
* пассивность, подавленное состояние, апатия;
* антиобщественное поведение;
* агрессивность и импульсивность;
* неумение общаться с людьми;
* трудности в обучении, низкая успеваемость, недостаток знаний;
* низкая самооценка.

Любой вид жестокого обращения с детьми (чаще всего отмечается сочетание нескольких форм насилия) нарушает физическое и психическое здоровье ребенка, мешает его полноценному развитию. Как правило, причины проявления многих отклонений и нарушений во взрослой жизни скрыты в пережитом когда-то в детстве. Поэтому при оценке каждого конкретного случая насилия над детьми следует очень внимательно рассматривать весь комплекс клинических симптомов, психологических особенностей, социальных условий и обстоятельств, связанных с жестоким обращением, и подходить к данному вопросу профессионально, учитывая мнение всех специалистов, чтобы оказать действенную помощь. Знание психолого – педагогической, медицинской и юридической сторон проблемы жестокого обращения с детьми и пренебрежения их нуждами и интересами позволит максимально верно и эффективно действовать, предупреждая и ликвидируя такие явления.

**БУЛЛИНГ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ НАСИЛИЯ.**

 Буллинг – достаточно новое понятие в жизни современного человека. Из повседневного определения это слово преобразовалось в международный термин и содержит в себе ряд социальных, психологических, юридических и педагогических проблем. И хотя для нас это слово – новое, явление, которое оно означает, к сожалению, нам хорошо известно, и представляет собой одну из актуальных проблем современности, требующей тщательного изучения, однако отсутствие достаточной информации о буллинге является препятствием для разрешения этой важной проблемы.

В переводе с английского языка буллинг (bullying) означает травлю, запугивание, третирование. В связи с тем, что проблема буллинга остаётся малоисследованной, до сих пор нет чёткого научного определения этого термина.

Понятие «буллинг» рассматривается от узкого – видеосъёмка драки  до масштабного – насилие вообще**.**

*буллингом можно считать умышленное, не носящее характера самозащиты и не санкционированное нормативно-правовыми актами государства, длительное (повторяющееся) физическое или психологическое насилие со стороны индивида или группы, которые имеют определённые преимущества (физические, психологические, административные и т.д.) относительно индивида, и которое происходит преимущественно в организованных коллективах с определённой личной целью (например, желание заслужить авторитет у некоторых лиц).*

**виды буллинга.**

·  буллинг в школе;

·  буллинг на рабочем месте;

·  буллинг в армии («дедовщина»);

·  кибербуллинг (насилие в информационном пространстве).

**Меры и профилактика жестокого обращения с детьми.**

Выявлением семьей, где дети могут быть подвергнуты насилию и жестокому обращению, занимаются в пределах своей компетенции учреждения здравоохранения, учреждения образования, органы опеки и попечительства, органы внутренних дел, жилищно-коммунальные хозяйства и иные государственные органы и организации. Сведения о фактах жестокого обращения с ребенком в семье могут быть также предоставлены в вышеназванные учреждения родственниками ребенка, его соседями и другими лицами, владеющими достоверными сведениями о сложившейся с конкретной семье сложной ситуации.

Сигналами для выявления семейного неблагополучия могут стать:
• состояние здоровья и внешний вид ребенка (опасное для жизни ребенка заболевание, лечением которого не занимаются родители; наличие травм, синяков; неряшливый вид ребенка и др.);

• особенности поведения ребенка в учреждениях образования (агрессивность в отношении сверстников и взрослых; замкнутость; чрезмерная возбудимость и др.);

• низкий уровень педагогического потенциала семьи (отсутствие интереса к делам ребенка в учебном заведении; уклонение от родительских обязанностей, отсутствие заботы; употребление алкоголя или других наркотических средств;

• отношение семьи к учреждению образования, которое посещает их ребенок (уклонение от контакта с работниками и администрацией учреждения образования; неявка на родительские собрания и др.);

• задолженность по плате за техническое обслуживание, пользование жилым помещением, коммунальные услуги;

• заявления в органы внутренних дел об уходах несовершеннолетних из дома, их розыске и др.

**Все выявленные семьи делятся на семьи группы риска и семьи,** **где дети находятся в социально опасном положении.**

К семьям **первой категории** относятся конфликтные семьи. Сложные взаимоотношения между супругами в таких семьях часто приводят к тому, что они много времени уделяют выяснению отношений друг с другом, а дети в это время остаются без должного внимания и заботы. Как семьи группы риска, специалистами также рассматриваются «внешне благополучные семьи», в которых, несмотря на внешние признаки благополучия, ребенок не чувствует себя комфортно, что негативно сказывается на его психическом здоровье.
 Учет детей, проживающих в семьях группы риска, ведется учреждениями образования, которые посещают дети. Ситуация контролируется социально-психоло-педагогическими службами этих учреждений. Сотрудники данных служб регулярно посещают семьи на дому, осуществляют профилактическую, диагностическую и коррекционную работу с детьми и их родителями.

Целью проводимой деятельности является предотвращение жестокого обращения с детьми. Не менее раза в полугодие результаты деятельности с ребенком и его семьей анализируются, вносятся изменения в план работы, делаются выводы о целесообразности снятия семьи с учета в случае улучшения микроклимата в семье либо о переводе семьи в категорию учета №2.
 По семьям **второй категории** составляется межведомственный план защиты прав ребенка. После проведения психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление проблем в конкретной неблагополучной семье, специалистами социально-психолого-педагогических служб учреждений образований составляется индивидуальный план помощи семье и детям, планы коррекционно-реабилитационной работы с привлечением педагога-психолога, социального педагога, медицинской сестры, а также специалистов социально-педагогических центров, работников инспекции по делам несовершеннолетних, учреждений культуры, социальной защиты и других учреждений.

Если проводимая с семьей работа не дает результатов, то далее следует обращение в органы опеки и попечительства районного отдела образования или в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних (далее ТКДН) с ходатайством о признании ребенка нуждающимся в государственной защите.

В своих действиях ТКДН, органы опеки и попечительства, управления внутренних дел и другие государственные органы и организации, занимающиеся защитой прав несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, руководствуются нормативно-правовыми документами.

**Профилактическую задачу** решает специальная работа по *коррекции агрессивного поведения* детей и подростков, которые, как правило, сами являются жертвами насилия. Будучи жертвами насилия в каких-то сферах микросреды, они становятся насильниками в школе, участвуют в криминогенных группах, совершают насильственные и противоправные действия.
Важное место в профилактике насилия занимает деятельность *по предупреждению ситуаций насилия.* Следует обучать детей и подростков безопасному поведению, усиливать возможности их самозащиты, снимать комплексы неполноценности как основу виктимного поведения (т.е. склонность стать жертвой). В работе по психопрофилактике насилия над детьми, большая роль отводится работе с родителями. В рекомендациях по обеспечению безопасности детей, родителям необходимо предложить

**Советы по предотвращению физического насилия.**

**1. Когда большой, значимый взрослый бьет маленького ребенка, ребенок чувствует беспомощность и фрустрацию** (невозможность удовлетворения тех или иных потребностей). Эти чувства могут в дальнейшем сделать ребенка депрессивным или агрессивным. Учите своих детей, **как** вы хотите, чтобы они себя вели. Маленькие дети обычно не понимают, что они делают неправильно. Обязательно будьте последовательны в своих примерах.

**2. Когда вы бьете ребенка, вы не учите его решать проблемы.** Вы только заставляете чувствовать его плохо по отношению к самому себе. Низкая самооценка может остаться у него на всю жизнь. И следите за своими словами – они могут ударить еще сильнее.

**3. Физическое насилие приводит к тому, что у ребенка появляется желание отомстить.** Учите своих детей с помощью слов, речи. Старайтесь добиться понимания ими правил, которые вы установили у себя дома. Это могут быть правила безопасности, времени и порядка принятия пищи или отхода ко сну. Сделайте все возможное, чтобы правила были максимально простыми и соблюдались всеми членами семьи.

**4. Физические наказания смещают понимание ребенком «правильного и неправильного».** Только подумайте - имеет ли смысл бить ребенка за то, что он только что ударил кого-то? Уведите, уберите ребенка с того места, где он только что кого-то ударил. Будьте последовательны и жестки (в следовании правилам). Каждый раз давайте ребенку знать: какое поведение вы от него ожидаете и что случится, если он не сделает этого (пойдет в свою комнату, не будет смотреть телевизор или потеряет какую-то другую привилегию).

**5. Если вы бьете ребенка, вы тем самым показываете ему, что бить - это нормально и приемлемо.** Дети будут думать, что это нормальная практика - добиваться желаемого с помощью насилия. Учите своих детей другим способам выражать свои эмоции, например, словами. Затем – примите, покажите им, что вы принимаете их чувства и эмоции. Покажите, что вам не все равно.

**6. Физическое насилие травмирует эмоции ребенка.** Оно также может повлиять на успеваемость ребенка в школе и взаимоотношения с друзьями. Замечайте и поддерживайте все хорошее, что делает ваш ребенок. Дайте ему знать, что вы любите его просто за то, что он у вас есть.

**7. Поведение детей, которых бьют, становится агрессивным и деструктивным**. Физическое насилие дает ребенку больше оснований для плохого поведения. Оно как бы учит их "ты плохой, поэтому ты можешь, имеешь право делать плохие вещи". Когда ребенок постарше делает что-то плохое, попробуйте использовать "тайм-ауты". Благодаря тайм-ауту, вы изолируете ребенка прежде всего от себя на несколько минут. Посадите его на стул или кресло, лестницу, или отведите в свою комнату. Пусть он вернется оттуда тогда, когда он сможет контролировать свои действия (но ребенок не должен оставаться там часами! Обычно тайм-аут длится несколько минут, до 10). При этом не забывайте поддерживать своих детей, когда они поступают правильно и делают хорошие вещи.

**8. Физическое насилие не учит детей внутреннему контролю.** Никогда не шлепайте ребенка. Ребенок, которого шлепают, никогда не научится управлять своим поведением: он всегда будет искать кого-то еще, кто бы говорил ему, что правильно делать, а что неправильно. Такие дети обычно руководствуются принципом: «Я не должен ничего делать, иначе меня накажут», вместо «я не должен делать плохие вещи, потому что они плохие». Ваши ожидания должны быть по максимуму четкими. Поощряйте своего ребенка, когда он дружелюбен и настроен на сотрудничество. Поддерживайте его, когда он делает свой собственный хороший выбор.

**9. Физическое насилие в любом виде пугает ребенка.** Контролируйте себя. Ничто не поможет ребенку, который себя не контролирует, лучше, чем взрослый, остающийся спокойным. Учите детей справляться с собственным гневом и эмоциями и не позволяйте им овладеть собой. Помните, что вы - взрослый человек.

**10. Иногда слишком уставший или встревоженный родитель начинает трясти кричащего малыша – как грудного возраста, так и старше. Так делать нельзя ни в коем случае - это может привести к слепоте, повреждениям мозга или даже смерти ребенка.** Что делать? Остановитесь! Если вас «достает» плач, обратитесь за помощью к другу, родственнику, соседке, попросите их посидеть с ребенком хоть десять минут, пока вы примете душ или просто выйдете на улицу, успокоитесь. Научитесь просить и принимать помощь других людей. В крайнем случае оставьте грудного ребенка в кроватке или манеже и уйдите в душ на 5 минут – пусть лучше ребенок плачет, чем вы причините ему непоправимый вред.

**11. Никогда не бейте ребенка, чтобы прекратить то или иное его нежелательное поведение «на людях».** К сожалению, многие мамы и папы стесняются того, что ребенок время от времени выходит у них из-под контроля и это видят другие люди (а иногда и комментируют). И предпочитают прекратить это поведение с помощью насилия. Поймите, что как вам может быть неудобно, что ребенок раскапризничался на улице, в магазине, на празднике, ребенку в сто раз тяжелее пережить насилие, совершенное на виду у других (а что еще хуже - с одобрения чужих людей). Кроме того, вы таким образом даете понять ребенку, что его эмоции и его мнение ничего не значат для вас. Запомните – ребенок не может и не должен быть «удобен» окружающим, это не игрушка, которую можно в нужный момент положить в ящик или выключить. Постарайтесь подстроиться под ребенка, зная его расписание, пристрастия и заранее подумав, в каких случаях возможны конфликты. Даже если возникла непредвиденная ситуация, нет ничего страшного в том, что ребенок плачет или капризничает. Возьмите его на руки и идите домой, или отойдите в сторону, сядьте на лавочку и подождите, пока он успокоится. Стыдно должно быть посторонним наблюдателям, но не вам.

Если вы думаете, что ваши собственные проблемы оказывают влияние на то, как вы воспитываете своего ребенка, остановитесь, подумайте и обратитесь за помощью.

Если вас наказывали в детстве, очень легко передать это поведение дальше. Вспомните, как вы себя чувствовали ребенком. А также попытайтесь найти время для себя. Вы почувствуете себя лучше и станете лучшим родителем своему ребенку.

Многие родители спрашивают, **как,** если не наказанием, **воспитывать ребенка и вырастить из него хорошего человека? Как привить ему нормы общества в котором он живет? Как добиться от него помощи?** Воспитывать – бессмысленно. Потому что, если вы говорите ребенку об уважении старших, а при этом хамите теще, то ребенок никогда не будет старших уважать и ваши слова будут просто сотрясать воздух. А если вы сами уважительно относитесь к старшим, то и воспитывать не надо. Ребенок скопирует вас рано или поздно.

**Бывает, что ребенок достал.** Действительно достал. А **мама устала и сорвалась**. Что же делать? **Извиниться**. Извиниться именно за такую собственную реакцию и спокойно объяснить, какие действия ребенка так расстроили маму. Если не в ребенке было дело, а он просто под руку попался, тем более извиниться и объяснить свое состояние.

**Ряд правил поведения с детьми.**

*Будьте честны с вашими детьми*. Говорите с ними честно, простыми и понятными им словами.

*Попробуйте понять чувства ребенка как можно лучше.* Поговорите с ним о своих и его чувствах.

*Не позволяйте вашему гневу отражаться на отношениях с ребенком.* Контролируйте свои чувства, свои реакции.

 Родители, подумайте, какие отношения у Вас сейчас с вашим ребенком и какие бы отношения Вы хотели выстроить с ним:

* Я плохой, ты хороший;
* Я плохой, ты плохой;
* Я хороший, ты плохой;
* Я хороший, ты хороший.

 Родители, обратите внимание на следующие моменты, когда Вы общаетесь с ребенком:

* Как вы сидите или стоите;
* Каково Ваше положение головы, рук;
* Каковы Ваши жесты (есть ли в них угроза);
* Каково Ваше дыхание;
* Каков Ваш голос, темп речи и тембр;
* Какова Ваша мимика – выражение лица.

 Проанализировав эти данные, Вы сможете понять, что видит, слышит и чувствует ребенок, который вступает с Вами в контакт.
Поддерживать свой контакт с ребенком Вы можете через:

* Вербальный (словесный) контакт – через подбадривание, похвалу, выражение поддержки, частое упоминание имени ребенка, выражение словами согласия и одобрения.
* Невербальный (несловесный) контакт – через контакт глаз, выражение лица, позу тела, тон и громкость голоса, использование паузы. Выражение лица должно являть собой доброжелательное внимание. Выражение спокойствия и уверенности на лице родителей оказывает психологическое воздействие, приносит терапевтический эффект. Тон голоса должен быть доброжелательным, соответствовать тому, что говорится. Приглушенный голос в большей мере способствует возникновению у собеседника ощущения доверительности. Наличие пауз в беседе создает ощущение неторопливости, продуманности происходящего.

**В работе по *рекомендациям родителям по предотвращению сексуальных посягательств на детей* можно использовать следующее:**

Внушите ребенку, что вы должны знать, если вдруг кто-то из взрослых будет себя вести по отношению к нему не так, как это принято в семье (сделает что-то смущающее ребенка, будет прикасаться к нему, соблазнять сладостями, подарками, заманивать уйти с ним в уединенное место, предложит сфотографировать его голенького и т.д.). Объясните ему, что для него нет ничего плохого в том, что он немедленно все расскажет родителям.

 Внимательно относитесь к изменениям в поведении ребенка. Помните, что ребенок, ставший объектом сексуальных посягательств, боится, как правило, говорить об этом, но в его поведении появляется множество сигналов, например потеря аппетита, угнетенность, ночные кошмары, ночное недержание мочи, сосание пальцев, внезапные слезы, необычный интерес к вопросам секса, необычные и несвойственные ранее ребенку формы выражения любви и симпатий и др. Поэтому:

* Стройте с ребенком как можно более доверительные отношения. Стремитесь к тому, чтобы вы были первым лицом, с которым ребенку захочется поделиться новостями;
* Объясните ребенку, что общение с незнакомыми взрослыми может быть чревато опасностями, если этого взрослого ребенок узнает не через своих близких взрослых;
* Объясните, что быть ребенком совсем не страшно, если не держать тайн от родителей и тех взрослых, кому ребенок может доверять.

 *По развитию у детей навыков самозащиты* можно использовать игры-загадки с набором очков и формами поощрения детей, если они правильно решают поставленные задачи.

* Что ты сделаешь, если на улице незнакомый человек предложит тебе покататься в очень красивой машине?
* Что ты сделаешь, если незнакомый человек предложит тебе пойти с ним купить для тебя очень хорошую игрушку или скажет, что хочет показать тебе красивого щенка?
* Что ты сделаешь, если незнакомый человек предложит тебе (не обязательно на улице, может быть по телефону) пойти на работу к маме (папе), а ни тот, ни другой тебе не звонили и не просили об этом?

**Почему дети должны знать о сексуальном насилии?**

 Все дети по характеру доверчивы и открыты. Их учат быть послушными и не задавать вопросы старшим. Дети зависят от взрослых физически и эмоционально, поэтому им приятно внимание любого взрослого. Эти обстоятельства делают их легкой добычей взрослых насильников, которым зачастую не приходится прибегать к прямому насилию, чтобы добиться своей цели: подарков, хитрости, угроз, авторитета и зависимости ребенка оказывается достаточным.

 Мы не можем избавить мир от сексуальных насильников, но мы можем уменьшить риск для наших детей стать жертвой сексуального насилия, сделать их более защищенными.

**Что дети должны знать, чтобы защитить себя.**

 Ребенок может избежать беды, если будет знать, что именно ему делать, когда он окажется в опасной ситуации. Твердо сказать "нет", рассказать тому, кто в состоянии реально помочь, - эти навыки, жизненно важные для любого ребенка, следует динамично прививать ему в целях использования в любой ситуации, угрожающей его безопасности.

 Если дети хорошо знают, как устроено их тело, понимают, что оно принадлежит только им, то они не позволяют прикасаться к себе никому, кроме тех людей, которые не злоупотребляют их доверием. Даже маленькие дети должны знать правильные названия частей тела, включая половые органы.

 Следует отвечать на вопросы детей просто и ясно, используя только те слова, которые они понимают. Ванная комната может быть самым подходящим местом для обучения личной безопасности. При мытье ребенка-дошкольника следует дать ему мыло, чтобы он сам вымыл свои половые органы. Необходимо объяснить, что эта часть тела является интимной, что никто, кроме врача в случае необходимости, не может прикасаться к ней без его согласия, и сам ребенок тоже не должен трогать интимные части тела других людей.

 Необходимо научить ребенка:

 - доверять своим чувствам, интуиции. Таким образом он сможет распознать возможную опасность и избежать ее;

 - уметь различать хорошие, плохие и смущающие прикосновения.

 При этом следует объяснить, что:

 - хорошие прикосновения всегда приятны, как объятия тех, кого ребенок любит, или как дружеские рукопожатия;

 - плохие прикосновения причиняют вред и оставляют неприятные воспоминания, от которых хочется избавиться и которые могут ранить душу;

 - смущающие прикосновения приводят в смущение, нарушают покой, вызывают непривычное волнение. Ими могут быть прикосновения, которые

начинаются как хорошие, а потом причиняют боль. Например, щекотка, продолжающаяся слишком долго. Или же это могут быть приятные прикосновения, но тех людей, которых ребенок знает недостаточно хорошо, или "тайные" прикосновения, когда кто-то трогает интимные части тела.

 Если какие-то прикосновения причиняют боль или смущают его, ребенок должен:

 - громко сказать "нет", глядя прямо в глаза тому, кто это делает;

 - убежать;

 - рассказать обо всем взрослому, которому доверяет.

 Ребенку необходимо разъяснить, что, хотя воспитанные дети и должны уважать взрослых, не следует подчиняться каждому взрослому только из-за того, что тот старше и вправе требовать послушания.

Иногда это может быть опасно и привести к беде. Личная неприкосновенность является правом каждого человека. Нужно научить ребенка твердо говорить "нет" в случае любого посягательства на его неприкосновенность так же, как его учат закрывать дверь, когда он моется в ванной.

 Родители должны поддерживать со своими детьми доверительные

отношения.

 Для этого необходимо создать такие взаимоотношения в семье, когда ребенок может свободно обсуждать со взрослыми любые проблемы. Важно

поддержать право ребенка на отказ обнять или поцеловать взрослого, если он этого не хочет: эти ласки даже со стороны родственника или близкого знакомого семьи могут быть неприятны ребенку. Альтернативой им может стать доброжелательный разговор или рукопожатие как выражение теплых чувств.

 От родителей требуется набраться терпения и научиться внимательно слушать детей, когда они рассказывают о событиях своей жизни или о друзьях; задавать ребенку вопросы о его переживаниях, страхах и огорчениях; поощрять ребенка делиться сокровенными переживаниями - это

одно из наиболее важных условий, которые помогают избежать беды.

 Нужно быть в курсе взаимоотношений ребенка с другими детьми и взрослыми, а секретность, окружающая взаимоотношения малыша или подростка с другими людьми, должна насторожить.

 Взаимоотношения с посторонними.

 Ребенок может попадать в опасные ситуации при контактах с посторонними. В каждой семье должны быть установлены правила безопасности, которые помогут детям избежать беды, когда они остаются дома одни или же находятся вне его:

 - входная дверь должна быть захлопнута и закрыта на замок. Нельзя открывать дверь посторонним, даже если это почтальон, милиционер или водопроводчик;

 - самым безопасным ответом ребенка по телефону, когда он дома один, может быть фраза, что мама и папа заняты, вместо того, чтобы говорить звонящему, что родителей нет дома;

 - несовершеннолетний должен знать, кому из друзей или соседей он может позвонить в отсутствие родителей и взрослых, если он испугается или окажется в критической ситуации;

 - рядом с телефонным аппаратом следует поместить номера телефонов экстренных служб;

 - нужно научить ребенка пользоваться телефоном-автоматом, знать номер домашнего телефона и почтовый адрес;

 - если ребенок регулярно ходит в определенные места (школа, магазин, спортивная секция и т.п.), необходимо вместе с ним выбрать наиболее безопасный маршрут;

 - выручает и использование в семье пароля безопасности. При этом важно выбрать легко запоминающееся слово, которое несовершеннолетний будет использовать в качестве сигнала, что он оказался в опасности и нуждается в помощи и пр.

**Законодательство на стороне ребенка**

Жестокость в отношении детей, равно как и безразличие к судьбам детей, оказавшихся в особо трудных условиях, - симптомы тяжелой болезни общества. Права детей России нарушаются сегодня как в семье, так и в госучреждениях. Происходит в первую очередь в семьях.

 **Конвенция ООН** о правах ребёнка даёт определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст.19), а также устанавливает: обеспечение в максимально возможной степени здорового развития личности (ст.6); защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребёнка, от посягательств на его честь и репутацию (ст.16); обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст.24); признание права каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.27); защиту ребёнка от сексуального посягательства (ст.34); защиту ребёнка от других форм жестокого обращения (ст.37); меры помощи ребёнку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст.39).

**Уголовный кодекс РФ** предусматривает ответственность: за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст.106-136); за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст.150-157). В соответствии с санкцией статьи 156 УК РФ неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года либо ограничением свободы на срок до трех лет.

**Семейный кодекс** гласит – Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства. Государство видит необходимость в укреплении семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, в приоритете семейному воспитанию детей, заботе об их благосостоянии и развитии, обеспечении приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних. Он гарантирует: право ребёнка на уважение его человеческого достоинства (ст.54); право ребёнка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребёнка (ст.56); лишение родительских прав как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст.69); немедленное отобрание ребёнка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст.77).

**Закон РФ «Об образовании»** Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ст. 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирование.

п. 9. уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья.

ст. 41. Охрана здоровья обучающихся.

п.8 обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ст. 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

ст. 48. Обязанности и ответственность педагогических работников.

 п. 3 Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса.

 **Конституция Российской Федерации**, 1993 г. (с изменениями на 9 июня 2001 года).

Статья 17,ч.3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Статья 21, ч.2 Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию.

Статья 38, ч.2 . Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.

**Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761
"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"**

**Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении**– подзаконный акт, определяющий деятельность всех детских садов на территории РФ. Его основные положения конкретизируются в нормативных документах каждого дошкольного учреждения.

**Устав ДОУ**– нормативный документ, в котором представлены права и обязанности всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.
Конвенция о правах ребенка  — правовой документ высокого международного стандарта и большого педагогического значения. Она провозглашает ребенка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права и призывает строить вза­имоотношения взрослого и ребенка на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм, демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнениям и взглядам.
Реализация прав ребенка включает:

* защиту его от всех форм жестокого обращения,
* права на охрану  жизни и здоровья,
* защиту его права на образование,
* права на игру,
* права на сохранение своей индивидуальности.

 У большинства нормативно-правовых документов, принятых в Российской Федерации и защищающих детей от жестокого обращения в семье, существует один большой недостаток. Почти все они направлены в основном на ликвидацию последствий насилия. Законы начинают действовать, когда вред ребёнку уже нанесён.

 Кроме того, в нашей стране представители многих государственных учреждений и организаций, специалисты, признанные оказывать помощь детям, пережившим насилие, как, впрочем, и сами жертвы, и родители, плохо осведомлены о законах, напрямую связанных с данной проблематикой. Поэтому необходимо информировать детей и родителей о действующих законах, направленных на защиту детей от насилия в семье. Знание юридической стороны проблемы жестокого обращения с детьми и пренебрежения их нуждами и интересами позволит максимально верно и эффективно действовать, предупреждая и ликвидируя такие явления в обществе

**Воспитатель детского сада - учитель начальной школы.**

Главное действующее лицо при проведении этой работы. От его квалификации и культуры зависит соблюдение прав детей, как в  образовательном учреждении, так и в семье.  Ориентирует, просвещает и даже контролирует родителей.

Проводит систематическую работу по изучению семьи:

* осуществляет наблюдение за детьми и их общением с родителями (как дети встречают своих родителей, с какими просьбами обращаются к родителям и др.), какие вопросы родители чаще всего задают педагогам, какова реакция родителей на детские шалости, капризы и отметки;
* проводит с детьми рисование на темы: "Мой дом", "Моя семья", "Во что я люблю играть дома", "Выходной день в моей семье", "В гостях у бабушки" и вместе с психологом анализирует полученные результаты;
* посещает семьи, в процессе чего педагог может оценить характер взаимодействия взрослых членов семьи с ребенком; проводит анкетирование родителей, которое позволит получить информацию о возрасте родителей, их образовании, интересах, отношении к ребенку; выявить трудности, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, их желания и надежды относительно будущего своего ребенка, пожелания и предложения. Результатом всей этой работы должен стать портрет родителей, в котором должны найти отражение результаты проведенного изучения;
* вместе с психологом обрабатывает и анализирует полученные данные:  структура семьи и психологический климат, стиль и фон семейной жизни, семейные традиции, социальный статус, степень участия в воспитательном процессе, отношение к ДОУ - школе, средний возрастной контингент, образование, одноколенные и многоколенные семьи, связь семьи с окружающим социумом и анализ этих связей.

Проводит работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей

* информирует родителей о нормативных основах прав детей;
* вовлекает членов семьи в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка, игротеках и других мероприятиях детского сада - школы;
* консультирует родителей, используя очно-заочную форму (при индивидуальном общении и в письменном виде);
* осуществляет интеграцию всех специалистов образовательного учреждения (организует для родителей консультации медперсонала, психолога, специалистов по физической культуре и изобразительной деятельности, музыкальному воспитанию и т.п.);
* проводит встречи родителей с представителями организаций, осуществляющих контроль за соблюдением прав детей (органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, органы здравоохранения, социальной защиты населения, органы внутренних дел, инспекции по делам несовершеннолетних и т.п.);
* индивидуально консультирует и посещает на дому детей, родители которых относятся к "группе риска";
* совместно с родителями разрабатывает общегрупповые традиции - праздники, посвященные началу и окончанию учебного года, календарные праздники, связанные с семьей (День матери, Защиты детей и т.п.);
* организует выставки, на которых будут представлены результаты художественно-эстетической деятельности детей и родителей (фотоматериалы, поделки, музыкальные номера, инсценировки и т.п.);
* проводит спортивные мероприятия, походы, организует обмен опытом по использованию здоровье сберегающих технологий в домашних условиях;
* разрабатывает игры и игровые упражнения, которые родители могут использовать с целью познавательно-речевого развития детей в домашних условиях.

Особое значение в деятельности педагогов имеет работа по формированию представлений о правах человека у детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста с широким использованием разнообразных средств и методов:  этические беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, организация нравственно-правовых, педагогических и игровых ситуаций, организация игровой деятельности и игр-драматизаций, проблемное обучение, прямое разъяснение отрицательных поступков, шутка, юмор, индивидуальная работа и т.п..

Проведение специальных занятий на тему: "Первое знакомство с Декларацией прав человека" и "Каждый человек имеет право на имя и что означают наши имена", "Мой дом", "Моя семья", "Я и мое мнение", "Защити меня"

Уважаемые директора школ! Пожалуйста, обратите внимание на эту проблему, потому что вопрос защиты маленького ребенка от всех форм насилия является столь важным и значимый, что его нельзя рассматривать как модное направление в педагогической деятельности или мероприятие в потоке множества дел.  Обиженные, страдающие и очень несчастные дети постоянно будут сменять в детском саду  и школе друг друга. Поэтому задача  директора школы состоит не только в том, чтобы привести эту работу и добиться результата, но из года в год совершенствовать свои подходы, искать более эффективные формы преемственности в работе детского сада и школы.

**Меморандум Ребёнка**

**НЕ БАЛУЙТЕ меня. Я понимаю, что не могу получить всё желаемое.**

**НЕ БОЙТЕСЬ быть со мною строгими.**

**НЕ ИСПОЛЬЗУЙТЕ против меня силу. Я могу подумать, что сила решает всё.**

**НЕ ОБЕЩАЙТЕ, если можете не выполнить обещаний.**

**НЕ ПОДДАВАЙТЕСЬ моим провокациям.**

**НЕ ЗАСТАВЛЯЙТЕ меня чувствовать себя ничтожнее, чем я есть на самом деле.**

**НЕ ДЕЛАЙТЕ за меня ничего, что я могу сделать сам.**

**НЕ УПРЕКАЙТЕ меня при других.**

**НЕ ПРЕВРАЩАЙТЕ мои ошибки в грехи.**

**НЕ ОСТЕРЕГАЙТЕ меня от последствий. Мне нужно учиться на собственном опыте.**

**НЕ ВООБРАЖАЙТЕ, что мы мало времени проводим вместе. Важно то, как мы его проводим.**

**НЕ ПЕРЕЖИВАЙТЕ, когда я волнуюсь. Я буду бояться ещё больше.**

**НЕ ЗАБЫВАЙТЕ меня похвалить, когда я действительно этого заслуживаю**

**ПОСТУПАЙТЕ со мной так, как со своими друзьями, тогда и я буду вашим другом**