

ближайшее окружение – жилой массив, школа №1, ГПТУ №3, КСК. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 85 мест. Общая площадь здания 994,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 936,2 кв. м.

В Детском саду функционирует 4 возрастных группы, есть пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет заведующего, совмещенный физкультурный и музыкальный зал. В здании установлена современная автоматическая пожарная сигнализация и звуковая система оповещения, охранная сигнализация. На игровых площадках установлены теневые навесы.

Цель деятельности Детского сада

Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалификационной психолого-педагогической помощи, оказание методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности Детского сада является оказание услуг по созданию условий для реализации гарантированного права гражданина Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и федеральными законами, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Амурской области в сфере образования

1. **Система управления учреждения**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Детского сада.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу Детского сада и функциональным задачам Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Осуществляет руководство деятельностью в соответствии с действующем законодательством РФ и уставом учреждения, несет ответственность за деятельность учреждения.  Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, план ФХД, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность учреждения, отчетные документы учреждения и организует работу детского сада |
| Наблюдательный совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования  - рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышении квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений  - согласовывает локальные нормативные акты учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, вносить предложения в план развития учреждения, в т.ч. о направлении образовательной деятельности, об изменении и дополнения в Устав  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы и создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников учреждения. |

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников детского сада и родителей (законных представителей)

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Все функции управления определяют его стабильное и перспективное функционирование.

Структура и система управления соответствует специфики деятельности детского сада.

**III. Оценка образовательной деятельности и характеристика воспитательно-**

**образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Используемые основные общеобразовательные программы | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ №7 (разработана творческой группой педагогов в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования  - федеральным законом от 29.12.2012 №272-ФЗ об образовании в Российской Федерации  - федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013г №1155  - порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам  - образовательным программам дошкольного образования (приказ министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 г. Москва)  - постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 (Об утверждении санитарных правил СП 2.43648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» |
| Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой нагрузки воспитанников | Режим дня, учебный план, сетка организованной образовательной деятельности составляются с учетом ФГОС ДО ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, предельно допустимой нормы учебной, рекомендации программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Учебной перегрузки нет. |
| Характеристика организации дополнительных образовательных услуг | Дополнительное образование осуществлялось в соответствии с образовательной программой МАДОУ №7 разработанной на основе примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы с учебным планом и сеткой занятий на платной основе |
| Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии | Типовые программы:  - основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.  Парциальные программы:  - Областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога» (Министерство образования и науки Амурской области);  - «Безопасность» под редакцией Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина;  - «Ознакомление с предметным и социальным окружением» под редакцией О.В.Дыбина;  - « Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов  В воспитательно-образовательном процессе педагоги используют различные технологии полностью или частично:  -« Доброжелательные»  - Традиционные технологии (различные виды учебных занятий  - Информационно-коммуникативные технологи  - Здоровьесберегающие технологии  - Технологии по патриотическому воспитанию  - Игровые методы  - Исследовательские методы обучения  - Проблемное обучение |
| Работа с детьми ОВЗ, детьми инвалидами | В 2022 году и в настоящее время детей с ОВЗ и инвалидов в детском саду отсутствуют |
| Формы и методы с одаренными детьми | С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в детском саду ежегодно организуются конкурсы рисунков и поделок, выставки, праздники, развлечения. Результатом работы с одаренными детьми является участие в муниципальных, региональных конкурсах |
| Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой | **85%** |
| Социальные партнеры | - МАО СОШ №1  - Центр детского творчества  - Городская библиотека  - ГИББД  - Пожарная часть  - Дом культуры и спорта |
| Общая численность воспитанников за три года | 2020 – 57  2021 – 46  2022 - 45 |
| Наличие и комплектование групп согласно лицинзионного норматива | 2020 – 4 группы  2021 – 4 группы  2022 – 4 группы |

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эппидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021-дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Ведущие цели образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в развитии различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы

. Педагоги знакомят детей с Государственными символами, финансовой грамотностью. Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности.

Учитывая специфику дошкольного возраста, нами реализуются следующие направления педагогической деятельности: в раннем возрасте это – предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование, общение, самообслуживание. Восприятие музыки, стихов, картинок, двигательная активность; в дошкольном возрасте – игровая, коммуникативная; познавательно-исследовательская, проектная деятельность; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная; изобразительная; двигательная. Также в форме игры, в форме творческой активности, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка.

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Детский сад скорректировал рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешенными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую. изоляцию. Но чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции продолжили применять дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.2/2.4.3590-20:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бескантактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

- ежедневную уборку с применением дизинфицирующих средств, разведенных в концентрации по вирусному режиму.

- частое проветривание групповых комнат в отсутствии воспитанников

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях.

Детский сад посещают 45 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

− 1,5 – до 3 лет – 11воспитанников;

− 3х – до 4 лет – 12 - воспитанников;

− 5 – до 6лет – 12 воспитанников;

− 6 – до 7 лет – 10 воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022г | 1 младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная гр | |
| высокий | средний | высокий | средний | высокий | средний | высокий | средний |
| 21% | 76,8% | 35,9,8% | 58,6% | 25,7% | 69,7% | 61,8% | 38,1 |

В результате освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения наблюдается положительная динамика. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2022 году в МАУ СОШ №1 пошли 10 выпускников, а всего выпустилось 12 детей, 2 ребенка переехали в другой город. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды

. Диагностика готовности детей к обучению в школе: выявлено 1 воспитанник со средним уровнем готовности.

Вывод:

Основная образовательная программа дошкольного образования выполнена на 89%. Такой показатель- результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, а также включения разных форм работы с детьми и родителями, создания системной методической базы.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 40 | 84,7% |
| Неполная | 3 | 9,3% |
| Многодетная | 12 | 14,4% |
| Оформлено опекунство | 1 | 1,2% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 13 | 28,9% |
| Два ребенка | 15 | 35,3% |
| Три ребенка и более | 12 | 28,5% |
| Четыре ребенка и более | 3 | 6,8% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Вывод:

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Из семей рабочих, служащих.

**Дополнительное образование**

В течение года дошкольное учреждение оказывало дополнительные образовательные услуги. Используя современные формы образовательного процесса реализуя принцип взаимопроникновения различных видов деятельности , в которой созданы оптимальные условия для реализации индивидуального подхода к каждому воспитаннику. В течение года дети имели возможность получать дополнительные образовательные услуги по интересам и способностям детей. Занятия по дополнительному образованию проводились во вторую половину дня, не занимая время отведенное на прогулку и дневной сон.

Дополнительное образование осуществлялось в соответствии с образовательной программой Детского сада, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы с учебным планом и сеткой занятий. Особенностью Программы Детского сада является вторая часть, которая представлена системой кружков. Деятельность кружков осуществлялась на основе авторских программ разработанных педагогами ДОУ.

Оказывая образовательные услуги дошкольное учреждение решало следующие задачи:

- более полное удовлетворение социального заказа семьи в дошкольном образовании;

- повышение педагогического мастерства педагогов

В 2022 году в Детском саду работали 5 кружков по направлению:

-художественно-эстетическое: кружок «Соловушка», руководитель А.А. Эккерт (бюджетный)

Кружок «Занимательная логика», воспитатель О.И.Фисенко;

Кружок «Волшебная бумага», воспитатель Л.В.Новгородова

Кружок «Мир красок» воспитатель Т.В.Ященко

Кружок «Веселый оркестр» музыкальный руководитель А.А.Эккерт

В дополнительном образовании охвачено 41 воспитанник платно.

Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения ими дополнительной программы показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Кружок «Занимательная логика» - 12 детей | Кружок «Волшебная бумага» -12 детей | Кружок «Веселый оркестр» - 9 детей | Кружок «Мир красок» - 8 детей |
| высокий | 32,9% | 19,2% | 42,% | 37,5% |
| средний | 60,1% | 59,2% | 46,8% | 56% |

Вывод: Воспитанники получающие дополнительное образование по разным направлениям имели возможность применять полученные знания и умения в конкурсах, выставках, соревнованиях.

**1VОценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Внутренняя система оценки качества образования понимается как система контроля внутри ЛОУ, которая включает в себя оценку:

- Качества условий реализации ООП образовательного учреждения (психолого-педагогическое, кадровое, материально-технические, финансовые условия, требования к развивающей предметно-пространственной среде);

- Качество условий присмотра и ухода за детьми (выполнение санитарнгигиенических норм организации жизнедеятельности воспитанников, организация питания, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников);

- Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством дошкольного образования в ДОУ ( открытость и доступность информации о содержании образовательной программы, формах и способах ее реализации, достижениях и успешности ребенка, качество взаимодействия образовательных отношений, делегирование управленческих функций).

В 2022 году качество условий реализации ООП можно оценить как удовлетворительное..

Недостаточное финансирование оставляет нерешенными проблемы, связанные с материально-технической базой учреждения (замена оконных блоков, линолиума, установка уличного ограждения по периметру сада, оснащение уличных площадок необходимым уличным оборудованием)

Вывод:

В ДОУ выстроена внутренняя система оценки качества образования по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

.

**В МАДОУ №7 г Шимановск прошел мониторинг качества дошкольного образования**

**МКДО - 2022**

МКДО осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа, оценки качества, динамики и перспектив развития системы дошкольного образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

Организация МКДО осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее- органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации), и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (далее- органы местного самоуправления).

МКДО включает в себя сбор информации о системе образования в части контроля качества дошкольного образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации (далее- сбор, обработка и анализ информации

МКДО предусматривает многоуровневый сбор, обработку, систематизацию и анализ информации: на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, на уровне органов местного самоуправления, на уровне органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и на федеральном уровне.

Роли участников МКДО

Для реализации МКДО предусмотрены следующие функциональные роли:

- Федеральный координатор МКДО,

- Организация-оператор ЕИП МКДО,

- Эксперт РСДО

- Региональный руководитель МКДО,

- Региональная организация-оператор МКДО,

- Региональный координатор МКДО,

- Эксперт МКДО,

- Муниципальный координатор МКДО,

- Руководитель ДОО,

- Координатор ДОО,

- Координатор филиала/обособленного подразделения ДОО,

- Рабочая группа ДОО,

- Педагог ДОО.

На единой информационной платформе МКДО предусмотрена каскадная регистрация пользователей - участников мониторинга в единой информационной платформе МКДО.

Самостоятельная регистрация пользователей в ЕИП МКДО не предусмотрена.

1. Уполномоченная организация — оператор ЕИП МКДО назначает администратора ЕИП МКДО, который производит регистрацию и авторизацию Федерального координатора МКДО.

2. Федеральный координатор МКДО производит регистрацию и авторизацию Региональных координаторов МКДО, в соответствии с согласованными списками региональных координаторов субъектов РФ.

3. Региональный координатор МКДО производит регистрацию и авторизацию регионального руководителя МКДО, Администратора организации — оператора регионального МКДО, Экспертов МКДО, Муниципальных координаторов МКДО,

а также Координаторов ДОО, которые находятся в прямом подчинении региональному органу управления образованием.

4. Администратор организации — оператор регионального МКДО проводит регистрацию и авторизацию Экспертов МКДО, которые выполняют экспертные работы по заказу данной организации.

5. Муниципальный координатор производит регистрацию и авторизацию Координаторов ДОО в соответствии с утвержденным перечнем ДОО, включенных в МКДО-2021.

6. Координатор ДОО производит регистрацию и авторизацию Руководителя ДОО, Педагогов ДОО.

Родители воспитанников ДОО могли работать в единой информационной платформе без регистрации и авторизации, анонимно заполняя «Анкету родителей ДОО».

Для получения помощи по работе с единой информационной платформой МКДО пользовались страницей Поддержка.

Для повышения эффективности работы в рамках МКДО 2021 было предусмотрено обязательное и добровольное обучение.

Обязательное обучение было реализовано в рамках Программы обучения региональных координаторов, экспертов МКДО и координаторов ДОО.

Обязательная программа обучения предусматривала 6-ти часовое обучение специалистов с последующей выдачей сертификата.

1. **Итоговые результаты внутренней оценки качества образования в ДОУ по шкалам МКДО**
   1. **Общие результаты внутренней оценки качества образования в ДОУ по Областям качества (по 5ти бальной шкале)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Область качества/группа показателей** | **Балл** |
| Образовательные ориентиры | 2.50 |
| Образовательная программа | 3.00 |
| **Содержание образовательной деятельности** | 2.91 |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | 3.00 |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | 3.00 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | 2.79 |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | 3.00 |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | 2.75 |
| Образовательный процесс | 2.88 |
| **Образовательные условия** | 2.84 |
| КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ | 2.64 |
| КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И УСЛОВИЯ ТРУДА | 3.00 |
| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 3.19 |
| ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 2.35 |
| ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ | 3.00 |
| Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 999 |
| **Взаимодействие с родителями** | 2.92 |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | 2.85 |
| ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД | 2.83 |
| БЕЗОПАСНОСТЬ | 2.86 |
| **Управление и развитие** | 2.97 |

**1.2. Независимая оценка качества условий оказания услуг образовательных организаций в рамках МКДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Область качества** | **Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО** | | **Степень удовлетворенности** | |
| **Средний балл** | **Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %** | **Средний балл** | **Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %** |
| Образовательные ориентиры | 4.61 | 100.00 | 4.68 | 100.00 |
| Образовательная программа | 4.79 | 100.00 | 4.79 | 100.00 |
| Содержание образовательной деятельности | 4.75 | 100.00 | 4.79 | 100.00 |
| Образовательный процесс | 4.82 | 100.00 | 4.75 | 100.00 |
| Образовательные условия | 4.64 | 100.00 | 4.68 | 100.00 |
| Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 4.57 | 96.43 | 4.50 | 96.43 |
| Взаимодействие с родителями | 4.75 | 100.00 | 4.71 | 100.00 |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | 4.79 | 100.00 | 4.57 | 96.43 |
| Управление и развитие | 4.75 | 100.00 | 4.54 | 96.43 |

1. **Итоговые результаты внутренней оценки и внешней оценки экспертов качества образования в ДОО по шкалам МКДО**

**Оценка образовательной организации в целом**

Начало формы

Конец формы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Внутренняя оценка | Экспертная оценка |  |
| Область качества / показатель | Балл по области качества / показателю | | Рекомендации эксперта |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ | 2 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Ориентиры образовательной деятельности ДОО | 2 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО | 2 | 3 | Рекомендаций пока нет |
|  | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ | 2.82 | 2.55 | Рекомендаций пока нет |
| Финансирование реализации образовательных программ ДОО | 3 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Финансирование услуг по присмотру и уходу | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Учебно-методическое обеспечение ДОО | 3 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) | 3 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО | 2 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО | 4 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| Организация профессионального развития педагогических работников ДОО | 2 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Информационные технологии в ДОО | 2 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение | 4 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО | 2 | 2 | Рекомендаций пока нет |
|  | | | |
| УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ | - | - | Рекомендаций пока нет |
| Доступность услуг для инвалидов | НП | НП | Рекомендаций пока нет |
|  | | | |
| ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД | 2.83 | 3.33 | Рекомендаций пока нет |
| Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО | 2 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | 3 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| Организация медицинского сопровождения | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Хозяйственно-бытовое обслуживание | 3 | 4 | Рекомендаций пока нет |
|  | | | |
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Документирование образовательной деятельности ДОО | 3 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| Управление организационными процессами ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Управление качеством дошкольного образования в ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Управление персоналом ДОО | 3 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Программа развития ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
|  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка качества дошкольного образования ДО (по уровню ДОО) | 2.66 | 2.97 |
| Внутренняя оценка | Экспертная оценка |

**Уровень 1. Оценка групп**

Начало формы

Конец формы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Внутренняя оценка | Экспертная оценка |  |
| Область качества / показатель | Балл по области качества / показателю | | Рекомендации эксперта |
| [ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ](https://do2022.niko.institute/cabinet/results/scale-quality-profile-doo/210/10) | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Ориентиры образовательной деятельности | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
|  | | | |
| [ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА](https://do2022.niko.institute/cabinet/results/scale-quality-profile-doo/210/11) | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Основная образовательная программа ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | НП | - | Рекомендаций пока нет |
| Образовательные программы ДОО | НП | - | Рекомендаций пока нет |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | НП | НП | Рекомендаций пока нет |
|  | | | |
| [СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ](https://do2022.niko.institute/cabinet/results/scale-quality-profile-doo/210/12) | 2.91 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Эмоциональное развитие | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Развитие речевого слуха | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Эстетическое воспитание | 3 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| Здоровый образ жизни | 3 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| Социальное развитие | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Развитие воображения и творческой активности | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Обогащение словарного запаса | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Знакомство с миром искусства | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | 3 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| Развитие коммуникативных способностей и активности | 3 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Формирование математических представлений | 3 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | 2.5 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Изобразительное творчество | 3 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| Движение и двигательная активность | 2.5 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Формирование основ безопасного поведения | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Музыка и музыкальное творчество | 3 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | 2.5 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Освоение письменной речи | 2.25 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Художественное конструирование и моделирование | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Знакомство с литературой и фольклором | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Театрально-словесное творчество | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде | НП | 3 | Рекомендаций пока нет |
|  | | | |
| [ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС](https://do2022.niko.institute/cabinet/results/scale-quality-profile-doo/210/13) | 2.88 | 3.1 | Рекомендаций пока нет |
| Поддержка инициативы детей | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Особенности реализации воспитательного процесса | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Игра | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Проектно-тематическая деятельность | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | 2.75 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Строительство и конструирование | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 3 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| Использование информационных технологий | 2.5 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Структурирование образовательного процесса | 2.75 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Индивидуализация образовательного процесса | 2.75 | 3 | Рекомендаций пока нет |
|  | | | |
| [ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ](https://do2022.niko.institute/cabinet/results/scale-quality-profile-doo/210/14) | 2.67 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Профессиональная квалификация педагогов | 2.5 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы | 2.75 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Учебно-методическое обеспечение | 2.25 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Профессиональное развитие педагогов | 2.75 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 2.5 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Совершенствование педагогической работы | 2.25 | 3 | Рекомендаций пока нет |
|  | | | |
| [УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ](https://do2022.niko.institute/cabinet/results/scale-quality-profile-doo/210/15) | - | - | Рекомендаций пока нет |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | НП | НП | Рекомендаций пока нет |
| Инклюзия в ГРУППЕ | НП | НП | Рекомендаций пока нет |
| Работа с детьми-инвалидами | НП | НП | Рекомендаций пока нет |
|  | | | |
| [ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ](https://do2022.niko.institute/cabinet/results/scale-quality-profile-doo/210/16) | 2.92 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| Участие родителей в образовательной деятельности | 2.75 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| Удовлетворенность родителей | 3 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 3 | 4 | Рекомендаций пока нет |
|  | | | |
| [ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД](https://do2022.niko.institute/cabinet/results/scale-quality-profile-doo/210/17) | 2.85 | 3.3 | Рекомендаций пока нет |
| Состояние здоровья воспитанников | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Безопасность группового помещения | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Санитарно-гигиенические условия | 3 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 3 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | 3 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Качество питания | 2 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Организация процесса питания | 2.75 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Отдых. Релаксация. Сон | 2.75 | 3 | Рекомендаций пока нет |
|  | | | |
| [УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ](https://do2022.niko.institute/cabinet/results/scale-quality-profile-doo/210/18) | 2.92 | 3.33 | Рекомендаций пока нет |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | 2.75 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
|  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам) | 2.89 | 3.22 |
| Внутренняя оценка | Экспертная оценка |

**V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 17 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 7 специалистов. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Характеристика педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество | Воспитатели | Музыкальный руководитель |
| 7 | 6 | 1 |

**Педагогический стаж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | От 1 до 5 лет | | 5 – 10 лет | | 10 – 20 лет | | Свыше 20 лет | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2019-2020 | - | - | 2 | 25 | 1 | 12,5 | 5 | 62,5 |
| 2020-2021 | 1 | 12,5 | 2 | 25 | - | - | 5 | 62,5 |
| 2021-2022 | 2 | 28,5 | 1 | 14,3 | 1 | 14,3 | 3 | 42,8 |

**Образовательный уровень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | Высшее | | Средне- специальное | |
| кол-во | % | кол-во | % |
| 2020-2021 | 1 | 14,2% | 6 | 85,8 |
| 2021-2022 | 2 | 28,5 | 5 | 71,5 |

**Уровень квалификации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | Высшая | | Первая | | Соответствиезанимаемой должности | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол - во | % |
| 2020-2021 | 1 | 14,2 | 2 | 28,5 | 4 | 57,3 |
| 2021-2022 | 1 | 14,2 | 2 | 28,5 | 4 | 57,3 |

**Повышение квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. | 2019г | 2021г | 2022г |
| 1 | Тишкова В.А. | 26.06.2019 | 09.08.2021 |  |
| 2 | Новгородова Л.В. |  | 19.09.2021 | 30.09.2022 |
| 3 | Пивнева Л.Г. | 27.02.2019 |  |  |
| 4 | Слепнева Г.М. | 31.10.2019 |  | 22.06.2022 |
| 5 | Фисенко О.И. | 30.10.2019 | 09.08.2021 | 18.07.2022 |
| 6 | Ященко Т.В.. | 12.11.2019 | 30.08.2021 | 22.02.2023 |
| 7 | Герцева О.И.. |  | 02.08.2021 |  |
| 8 | Эккерт А.А. |  | 03.02.2020 |  |

**Участие педагогов, воспитанников в конкурсах, мероприятиях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Ф.И.О. педагога | Название конкурса, номинации | Уровень | Результат |
| 1 | 23.03.2022 | Новгородова | «Экологическое воспитание как направление дошкольного образования в условиях ФГОС | Всероссийский | 1 место |
| 2 | 28.02.2022 | Новгородова | Конкурс работа: «Воспитатель-профессионал» | Всероссийский | 1 место |
| 3 | 29.03.2022 | Новгородова | Конкурс работа: «Защита прав ребенка» | Международный | 1 место |
| 4 | 14.02.2022 | Пивнева Л.Г. | Конкурс: «Я специалист» конспекты занятий в средней группе «Зимующие птицы», «Путешествие в лес | Всероссийский | 1 место |
| 5 | 18.02.2022 | Пивнева Л.Г. | Конкурс: Исследовательская работа, методическая разработка «Гендерное развитие и воспитание» | Международный | 1 место |
| 6 | 04.06.2022 | Пивнева Л.Г. | Публикация в международном сетевом издании «Солнечный свет статья «Организация нетрадиционной изобразительной деятельности на прогулке в летний период» | Международный | свидетельство |
| 7 | 21.08.2022 | Пивнева Л.Г. | Конкурс: Опыт работы: «Ознакомление с трудом взрослых как условие развития сюжетно-ролевой игры дошкольников» | Всероссийский | 1 место |
| 8 | 18.11.2022 | Пивнева Л.Г. | Международное тестирование «ФГОСОБРазование» | Международный | 1 место |
| 9 | 27.02.2022 | Пивнева Л.Г. | Публикация в международном сетевом издании «Солнечный свет», статья «Взаимодействие с социумом как фактор успешного воспитания ЗОЖ у дошкольников» | Международный | Свидетельство |
| 10 | 16.07.2022 | Ященко Т.В. | Конкурс Методическая разработка: «Интегрированное занятие на тему «День семьи, любви и верности» старшими детьми | Всероссийский | 1 место |
| 11 | 04.08.2022 | Ященко Т.В. | Конкурс: номинация «Правила поведения педагогов и обучаемых при угрозе террористического акта» | Всероссийский | 1 место |
| 12 | 01.09.2022 | Фисенко О.И. | Конкурс: Конспекты НОД, работа: «Овощи и фрукты полезные продукты» | Всероссийский | 1 место |
| 13 | 30.03.2022 | Фисенко О.И. | Конкурс: Конспекты НОД, работа «Подснежник\_ вестник весны» | Всероссийский | 1 место |
| 14 | 04.12.2022 | Фисенко О.И. | Конкурс: Лучшая предметно-развивающая среда, номинация «Дошкольное образование», конспект «Сенсорное воспитание» | Международный | 1 место |
| **Участие воспитанников** | | | | | |
| 1 | 26.02.2022 | Черпинская Дарья | Конкурс номинация «Пластилиновая страна», работа «Снегири» | Всероссийский | 1 место |
| 2 | 20.03.2022 | Бондарева Александра | Конкурс: номинация-поделка, работа «Подарок для мамы» | Всероссийский | 1 место |
| 3 | 22.04.2022 | Борисов Андрей | Конкурс: «Мир педагога»- онлайн викторина «День космонавтики» | Всероссийский | 1 место |
| 4 | 30.10.2022 | Кузнецов Глеб | Конкурс: номинация –поделка, работа «Осенняя полянка» | Всероссийский | 1 место |
| 5 | 17.07.2022 | Афанасьева Валерия | Конкурс: номинация –фотография, работа «Летняя пора» | Международный | 1 место |
| 7 | 22.08.2022 | Под.гр Бабочки | Конкурс: номинация Стенгазета, работа «Я горжусь своей Россией» | Всероссийский | 1 место |
| 8 | 03.12.2022 | Вяткина Варя | Конкурс: номинация –игрушка «Масленица» | Городской | 1 место |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод:

Анализ кадрового обеспечения в 2022 году показал укомплектованность кадрами, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В настоящее время коллектив педагогов дефференцируется по уровню образования, стажу работы и квалификационной категории, педагоги повышают свое профессиональное мастерство в рамках курсов повышения квалификации. Это позволяет педагогическому коллективу осуществлять образовательную деятельность в соответствии ФГОС ДО

**О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности**

Результаты педагогического анализа проведенного по итогом освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствует о снижении результативности в образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей

.**О компетенции педагогов**

Анализ данных полученных на основе наблюдений и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype,. Zoom и WhatsApp

75 педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалфсь такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

− серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

− картины для рассматривания, плакаты;

− комплексы для оформления родительских уголков;

− рабочие тетради для обучающихся.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось компьютером, 2 принтерами.

− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод:

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение минимально достаточно, но требуется обновление и обогащение дидактических пособий, библиотечного фонда.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. :

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зону

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их значение площадь | | Детский сад, нежилое кирпичное здание, общей площадью 994,9 кв м. Этажность -3. Здание светлое, централизованное отопление, вода горячая и холодная, канализация в удовлетворительном состоянии, |
| Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения воспитательного процесса | | Групповые помещения – 4  Спальни – 4  Музыкальный зал совмещенный с физкультурным – 1  Музей «Русская изба» - 1  Кабинет заведующего – 1  Медицинский кабинет – 1  Процедурный кабинет – 1  Пищеблок – 1  Прачечная – 1  Костелянская - 1  Складские помещения – 3  Электронная почта [viera.tishkova@mail.ru](mailto:viera.tishkova@mail.ru)  Сйт www.madou7\_shim.ru |
| Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в интернет, электронная почта, ТСО и другие достаточность | | Компьютер – 1  Ноутбук – 1  Интернет – 1  Музыкальный центр – 1  Мультимедио - 1 |
| Сведения о медико-социальном обеспечении | | Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения осуществляется медицинской сестрой ГБУЗ «Шимановская городская больница» для работы которого учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями. Медицинский и процедурный кабинеты оснащены всем необходимом оборудованием. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Проводятся профилактические мероприятия:  - осмотр детей во время утреннего приема;  - антропометрические замеры;  - анализ заболеваемости  - ежемесячное подведение итогов посещаемости воспитанников;  Особое внимание уделяется контролю за качеством и сроками реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения  Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией  Меню обеспечивает сбалансированность детского питания, удовлетворенность суточной потребности в белках, жирах, углеводах  Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН.  Оценка медико – социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям |
| Групповые помещения | Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно – развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постоянно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений умеренно насыщена, выдержана для каждого вида деятельности | |
| Наличие площади. Позволяющей использовать новые формы работы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) | Музыкальный зал используется также для проведения физкультурных занятий. Оснащение его соответствует санитарно—гигиеническим нормам, площадь 72 кв.м достаточная для реализации образовательных задач, оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. | |
| Динамика изменений материально – технического состояния образовательного учреждения за 5 лет | Проведен косметический ремонт групповых помещений, пищеблока, прачечной, музыкального зала;  Приобретены стеллажи для развивающих игр;  Приобретен спортинвентарь  Приобретены кастрюли, баки на пищеблок из нержавеющей стали;  ПК DEXP ATLAS H330  Монитор Acep 23/8  Дошкольное учреждение полностью оснащено бактерицидными лампами рециркуляторного типа | |
| Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности | Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:  - пожарная безопасность  - антитеррористическая безопасность;  - обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;  - охрана труда  Дошкольное учреждение в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов  В соответствии с Федеральным законом и Правилами пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежеквартально проводятся занятия с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре и антитеррористической защищенности, а также целевые инструктажи  Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПО) ДОО, ручным пожарным извещателем, а также пожарными кранами. Обеспечено средствами первичного пожаротушения огнетушителя ОП-4  Центральный вход в ДОУ обеспечен металической дверью с домофонами в каждом помещении детского сада гарантирующее ограничение доступа в помещение ДОУ посторонним лицам. В учреждении ведется видеонаблюдение (7 видеокамер), одна внутренняя и 6 камер по пириметру учреждения  Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий, заключены договора на вывоз мусора, на проведение дезинфекционных мероприятий. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей Учеба с персоналом проводится своевременно, согласно плана. С воспитанниками проводятся цикл НОД по ОБЖ  Главной целью по охране труда в МАДОУ №7 г.Шимановск является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха. | |

Вывод: Состояние материально – технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, что подтверждается актами проверки о готовности учреждения к учебному году. Материально – техническое состояние соответствует организации режима работы в ДОУ, правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся: | человек | 45 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 45 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 14 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 31 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 8–12-часового пребывания | 45 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 12,1 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 7 |
| с высшим образованием | 2 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 2 |
| средним профессиональным образованием | 5 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 0 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 3 (42,8%) |
| с высшей | 1 (14,2%) |
| первой | 2 (28,5%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 0 |
| больше 30 лет | 3 (42,8%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 0 |
| от 55 лет | 2 (28,5%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 7,5/1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | нет |
| учителя-логопеда | нет |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | Нет |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 3 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 936,2 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | нет |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3648 -20-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**V111 Выводы и перспективы развития учреждения**

- Перспективы развития дошкольного учреждения определены в программе развития ДОУ на 2021 – 2026 годы;

- Разработать образовательную программу в соответствии с ФОПДО;

- Расширить взаимодействие с социальными контактами в рамках патриотического воспитания дошкольников.

**Ожидаемый результат:**

**-** достаточное оснащение современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий;

- увеличение доли педагогов применяющих информационные технологии в образовательном процессе не менее 90%;

- результативное участие в смотрах-конкурсах различного уровня и направленности