

освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.5. Настоящее положение вступает в силу с момента его подписания и действует до замены новым.

1.6. Настоящее положение обсуждается, согласуется на заседании педагогического совета и утверждается приказом заведующего.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

2.1. Цель оценки индивидуального развития дошкольников – выявление результативности

образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования

условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2. В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для

решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей;

- психологическое сопровождение и проведение квалификационной коррекции развития детей.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ДОУ

3.1.Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через

отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2.Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 7:30 до 18:00, исключая время, отведенное на сон).

3.3.Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп.

3.4.Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Педагогическая диагностика позволяет фиксировать уровень актуального развития

дошкольника и оценивать его динамику;

* учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
* позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
* учитывает представленные в ООП и АООП целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.5. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Оценка определяет общий процент освоения достижений воспитанниками по 5

образовательным областям ООП и АООП.

4. КОНТРОЛЬ

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга

осуществляется заведующим посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;

- организация тематического контроля;

- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

- проверка документации.

4.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации,

результаты освещаются на педагогических советах.

5. ОТЧЕТНОСТЬ

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, в начале и в конце учебного года заполняют сводную таблицу и «Аналитическую справку о результатах проведения

педагогической диагностики» с выводами и рекомендациями, сдают заведующему.

5.2. Заведующий осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и представляет на итоговом педагогическом Совете.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ

6.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у

педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых

ориентиров хранятся в кабинете заведующего.