

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание образовательной программы | Стр. |
| Введение | 3-5 |
| **1 Целевой раздел** | 6 |
| 1.1.Пояснительная записка | 6 |
| 1.1.1.Цели и задачи Программы | 8 |
| 1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы | 9 -11 |
| 1.2. Планируемые результаты | 11 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте | 11 |
| 1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 12 |
| 1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 14 |
| **2 Содержательный раздел** | 18 |
| 2.1. Общие положения | 18 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными  в пяти образовательныхобластях | 18 |
| 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 19 |
| 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 21 |
| 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 23 |
| 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 24 |
| 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 27 |
| 2.3.Взаимодействие взрослых с детьми | 25 |
| 2.3.1. Формы, способы, методы и средства реализации ООП | 26 |
| 2.3.2. Методы и приёмы организации обучения | 64 |
| 2.3.3. Формы, способы особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 67 |
| 2.3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 71 |
| 2.3.5. Реализация вариативного компонента в содержании образования | 71 |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников  2.4.1. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.  2.5. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями | 72  73  77 |
| **3 Организационный раздел** | 78 |
| 3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитиеребенка | 78 |
| 3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды | 78 |
| 3.3.Кадровые условия реализации Программы | 87 |
| 3.4.Материально-техническое обеспечение Программы | 89 |
| 3.5.Финансовые условия реализации Программы | 91 |
| 3.6.Планирование образовательной деятельности | 92 |
| 3.7.Режим дня и распорядок | 92 |
| 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее  реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и  материально-технических ресурсов | 109 |
| 3.9.Переченьнормативных и нормативно-методических документов и локальных актов | 110 |
| 3.10.Перечень литературных источников | 110 |
| **4. Краткая презентация ООП** | 111 |

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 города Шимановска» (сокращенно МАДОУ №7 г.Шимановск) (далее – ООП разработана коллективом учреждения самостоятельно.

**ООП** - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Содержание ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела

-целевой, содержательный и организационный.

* 1. **Целевой раздел ООП** определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию ООП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
  2. **Содержательный раздел ООП** включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

**ООП** определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

-игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр),

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

-познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

-восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и инойматериал,

-изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел ООП включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

* 1. **Организационный раздел ООП** описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ООП, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

-психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

-особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

-особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

-способов и направлений поддержки детской инициативы,

-особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

-особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части ООП должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части ООП , формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с ООП описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно. ООП также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации ООП . Система оценивания качества реализации ООП направлена в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ №7 г.Шимановск условий внутри образовательного процесса.

ООП завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Изменения и дополнения в ОП вносятся по мере необходимости. Для этого необходимо подготовить следующие документы:

1. Протокол педагогического совета о принятии изменений и дополнений в ООП;
2. Приказ по МАДОУ №7г. Шимановск об утверждении принятых изменений идополнений

**1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ООП является программным документом для ДОУ и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. ООП включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

**Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:**

**-**Конституция Российской Федерации (принята на народном голосовании 12 декабря 1993г.) ( с поправками)

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (статьи11,12,64);Электронный ресурс /Официальный интернет-портал правовой информации – Режим доступа: pravo.gov.ru
* Федеральный закон 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155) (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г, регистрационный №30384)
* Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.Москва);
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» Электронный ресурс – Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года№26)
* Уставом МАДОУ №7 г.Шимановск

Теоретическая основа ООП составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. На содержании данной программы выстроена обязательная часть ООП .

Во второй части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений ООП, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее — парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются вариативные программы: Областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога», Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки»/ И.А.Лыкова, Парциальная программа музыкально-ритмического воспитания детей от 2—3 лет «Топ, хлоп, малыши»/ А.И.Буренина, Программа «Ритмическая мозаика»/ А.И.Бурениной, Программа «ФизкультурнызанятиясдетьмиП.ИПензулаева

* + 1. **1.1.1.Цели и задачипрограммы**

Цель: проектировать социальные ситуации развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели ООП достигаются через решение следующих задач:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

-развитие познавательного интереса к природе, формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней;

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровьядетей.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированиюпрограммы**

В соответствии со Стандартом ООП построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов ихвыражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – какдетей,такивзрослых–вреализациипрограммы.Каждыйучастникимеетвозможностьвнестисвойиндивидуальныйвклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационномпланах.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования идр.).
8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития,которыедолжныбытьрешенывдошкольномвозрасте.Деятельностьпедагогадолжнабыть мотивирующей
10. Соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
11. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
12. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом ООП ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
13. Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических. Интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
14. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы. Стандарт и программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДО разработала свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире неопределенности. При разработке обязательной части программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям и при этом программа оставляет за ДО право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов ит.п.

**1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач ООП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

МАДОУ №7 г.Шимановск обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 1,5года до 7 лет.

*1.2.1.Целевые ориентиры в раннем возрасте*

К трем годам ребенок:

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование идр.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание ипр.).
* имеет первоначальное представление о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;
* проявляет эмоциональное отношение к семье;
* проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям;

- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;

- эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.

- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения

- соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

*1.2.2.ЦелевыеориентирынаэтапезавершенияосвоенияООПДО*

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровымправилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личнойгигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видахдеятельности.;
* ребенок имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;
* ребенок имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважения к героям России:
* ребенок знает символы государства – Флаг, Герб российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой он живет;
* ребенок имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
* ребенок имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;
* ребенок понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;
* ребенок проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе:
* ребенок проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. ООП строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры ООП , реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

* 1. **1.3.Развивающееоцениваниекачестваобразовательнойдеятельностипопрограмме**

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ №7 г.Шимановск, направлено в первую очередь на оценивание созданных в МАДОУ №7 г.Шимановск условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ №7 г.Шимановск, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно- методические, управление и т. д. ООП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ №7 г.Шимановск на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП.

Целевые ориентиры, представленные в ООП :

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развитиядетей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ООП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДО.

**Система оценки качества дошкольного образования:**

–сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

* учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДО;
* исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
* способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
* включает как оценку педагогами ДО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации.

ООП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;
* внутренняя оценка, самооценка ДО;
* внешняя оценка ДО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Согласно п. 3.2.3 Федерального государственного стандарта дошкольного образования, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться **оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).** Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка. Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребёнка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется посредством использования педагогом преимущественно малоформализованных диагностических методов: в форме наблюдений проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также в свободной беседе с детьми. Мониторинг в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности.

Выявленные показатели развития каждого ребёнка фиксируются педагогом.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

-низкий;

-средний;

-высокий.

Мониторинг вДО проводится 2 раза в год: в начале (в сентябре) и конце учебного года (в мае).

Ведутся карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

**Оценка качества инклюзивного образовательного процесса**

Процедур оценки результатов образовательной деятельности МАДОУ №7 г.Шимановск, реализующих инклюзивную практику, может быть несколько. Одной из таких процедур является оценка соответствия деятельности организации целям, задачам и принципам инклюзивного образования.

Критерии эффективности образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатели | Индикаторы |
| 1 | Реализация  индивидуального подхода | Составление адаптированной образовательной  программы для детей –инвалидов/ детей с ОВЗ с учетом данных диагностики | Наличие адаптированной образовательной программыс  оценкой хода их выполнения |
| 2 | Обеспечение условий для  самостоятельной активности ребенка | Организация развивающей среды с учетом  индивидуальных особенностей данных категорий детей | Методические рекомендации по педагогическому  сопровождению детей с образовательными потребностями |
| 3 | Партнерское  взаимодействие с семьей | Организация партнерских форм  взаимодействия с семьей, участие родителей (законных представителей) в жизни МАДОУ№7 г.Шимановск | Участие родителей (законных представителей) в  разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута |
| 4 | Вариативность в  организации процессов обучения и воспитания | Вариативные приемы, методы образования,  вариативная образовательная среда | Использование педагогов МАДОУ №7 разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс |

**Внутренняя оценка деятельности Организации**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект оценки | Периодичность проведения | Кто осуществляет |
| Самообследование | 1 раз в год | Заведующий |
| Самоанализ деятельности педагогов | 1 раз в год | Педагоги |
| Внутренний контроль (виды контроля) | всеответствиис планом  контрольной деятельности. | Заведующий |
| Итоговый отчет качества образования | 1 раз в год | Заведующий |
| Экспертиза выполнения муниципального задания | 2 раза в год | Заведующий |

**Внешняя оценка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект контроля | Периодичность проведения | Кто осуществляет |
| Уровень удовлетворенности родителей оказанием  услуг | 1 раз в год | Наблюдательный совет |
| Государственный контроль (ведомственный,  учредительный) | 1 раз в 3 года, внеплановый | Представители надзорных органов,  муниципалитета, Учредителя. |

Результаты, полученные в процессе оценивания качества образовательной деятельности, условий работы учреждения формируют основу для изменений ООП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и развития МАДОУ №7 г.Шимановск

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой( при условии посещения МАДОУ детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов)

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям:

-«Социально-коммуникативное развитие»;

-«Познавательное развитие»;

-«Речевое развитие»;

-«Художественно-эстетическое развитие»;

-«Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.2.1Образовательная область**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие» (далее СКР) направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

**Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).** Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

**Ребенок в семье и сообществе.** Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству.** Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работе по социально-коммуникативному развитию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инвариантная (базовая) часть** | |
|  | |
| Содержание работы с детьми 2-7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 | |
| **Примечание** | |
| 1.Содержание раздела «Социально-коммуникативное развитие»представлены методическим пособием«Социльно-коммуникатическое развитие дошкольников»/ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.  2.Задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание» решаются в режимных моментах  3.Задачи раздела «Освоение безопасного поведения», «Формирование основ безопасности» в старшей, подготовительной группе реализуются через программы вариативной части ООП ДО  4.Задачи раздела решаются в ходе НОД и в режимных моментах посредством совместной партнерской и индивидуальной образовательной деятельности во всех возрастных группах. | |
| **Вариативная часть** | |
| Областная образовательная программа «Ребенок и дорога». | |
| **Цель** | Формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах. |
| **Задачи** | 1 Создание условий для изучения детьми ПДД:  -создание развивающей среды;  -подготовка воспитателей для преподавания ПДД;  2 Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;  3 Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасномуповедению на дорогах. |

**2.2.2. Образовательная область**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно­-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |
| --- |
| **Инвариантная (базовая) часть** |
|  |
| Содержание работы с детьми 2-7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 |
| **Примечание** |
| 1.Задачи раздела «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» посредством методического пособия «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»/ Прохорова Л.В., а также через все виды детской деятельности и в режимных моментах.  2.Содержание раздела «Формирование элементарных математических представлений» раскрывается по методическому пособию Помораевой И.А., Позиной В.А.  3.Задачи ФЭМП реализуются посредством методических пособий «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой.  4.Задачи ПР решаются в ходе НОД и в режимных моментах посредством совместной и индивидуальной образовательной деятельности во всех возрастных группах. |

**2.2.3. Образовательная область**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие» (далее РР) включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого твор-чества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание наслух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели задачи**

**Развитие речи.** Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-­синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Приобщение к художественной литературе.** Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

**Содержание психолого-педагогической работе по речевому развитию**

|  |
| --- |
| **Инвариантная (базовая) часть** |
|  |
| Содержание работы с детьми 2-7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 |
| **Примечание** |
| 1.Содержание раздела «Речевое развитие» по программе «От рождения до школы» представлено в методическом пособии Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду»  2.Задачи раздела «Чтение художественной литературы» осуществляется ежедневно в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при проведении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого. 3.Задачи раздела решаются в ходе НОД и в режимных моментах посредством совместной партнерской и индивидуальной образовательной деятельности во всех возрастных группах. |

**2.2.4. Образовательная область**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-­эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-­смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-­модельной, музыкальной и др.)»

**Основные цели и задачи**

**Приобщение к искусству.** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-­творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-­творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различнымвидам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-­модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки

* соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству;развитие предпосылок ценностно-­смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-­художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-­художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).** Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

**Содержание психолого-педагогической работе по художественно-эстетическому развитию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инвариантная (базовая) часть** | |
|  | |
| Содержание работы с детьми 2-7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 | |
| **Примечание** | |
| 1.Содержание раздела «Художественно-эстетическое развитие» по программе «От рождения до школы» представлено в методическом пособии Комаровой Т.С. «Детское художественное творчество»  2.Задачи раздела «Чтение художественной литературы» осуществляется ежедневно в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при проведении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого.  4.Задачи раздела «Конструирование» частично реализуются через вариативную программу ООП ДО. 5.Задачи раздела решаются в ходе НОД и в режимных моментах посредством совместной партнерской и индивидуальной образовательной деятельности во всех возрастных группах. | |
| **Вариативная часть** | |
| **Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки»/ И.А.Лыкова** | |
| **Цель** | Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации. |
| **Задачи** | 1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.  2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.  3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».  4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполни тельство– творчество.  5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости. |
| **Парциальная программа музыкально-ритмического воспитания детей от 2—3 лет «Топ, хлоп, малыши»/ А.И.Бурениной** | |
| **Цель** | Воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. |
| **Задачи** | В программе решаются и такие важные задачи, как адаптация ребенка к коллективу детей в детском саду, помощь семье в освоении художественных средств воспитания ребенка. |
| **Программа «Ритмическая мозаика»/ А.И.Бурениной.** | |
| **Цель** | Формировать средствами музыки и ритмических движений разнообразные умения, способностей, качеств личности. |
| **Задачи** | 1. Развитие музыкальности  2. Развитие двигательных качеств и умений  3.Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку  4.Развитие и тренировка психических процессов  5.Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности |

**2.2.5. Образовательная область**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

**Основные целии задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

**Физическая культура.** Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инвариантная (базовая) часть** | |
|  | |
| Содержание работы с детьми 2-7 лет представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 | |
| **Примечание** | |
| 1. Задачи раздела «Занятия по физической культуре» в раннем дошкольном возрасте реализуются посредством программы Синкевич Е.А. «Физкультура для малышей», в остальных возрастных группах (50%) реализуется посредством парциальной образовательной программы. Глазыриной Л.Д. «Физическая культура - дошкольникам» и (50%) реализуется через программы вариативной части ООП ДО 2.Задачи раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» решаются в режимных моментах, в совместной деятельности.3.Задачи раздела решаются в ходе НОД и в режимных моментах посредством совместной партнерской и индивидуальной образовательной деятельности во всех возрастных группах. | |
| **Вариативная часть** | |
| **Программ «Физкультурные занятия с детьми»/ П.И. Пензулаевой** | |
| **Цель** | Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. |

**2.3.Взаимодействие взрослых с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентныйпартнер.

**2.3.1.Формы, способы, методы и средства реализации ООП**

Модель образовательного процесса в МАДОУ №7 г.Шимановск представлена следующими структурными компонентами образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и  культурных практик) | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| организация различных видов детской деятельности или их интеграция с использованием разнообразных методов и форм работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно | осуществляется работа по формированию культурно- гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну | 1. свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2. организованная воспитателем деятельность воспитанников,   направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.). | формы работы с семьей, в том числе посредством образовательных проектов |

**Виды детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Дети раннего возраста (1 год – 3 года) | Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет) |
| Предметная деятельность и игры с ставнымии  динамическими  игрушками | Игровая (включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр) |
| Общение со взрослымисовместныеигрысо сверстниками под руководством взрослого | Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) |
| Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.) | Познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и  экспериментирование с ними) |
| Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок | Восприятие художественной литературы и фольклора |
| Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и др.) | Самообслуживание и элементарный бытовой труд ( в помещении и на улице) |
| Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,  природный и иной материал |
| Изобразительная (рисование, лепка и аппликация) |
| Восприятие смысла музыки | Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) |
| Двигательная активность | Двигательная (овладение основными видами движений) |

**Формы работы с детьми образовательная область «Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная  деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная  деятельность | Взаимодействие с  семьей |
| 1.Основные | 1-5 лет, | Занятия по | *Утренний отрезок времени* | Игра | Беседа, консультация |
| движения: |  | физическому | Индивидуальная работа воспитателя | Игровое | Открытые просмотры |
| -ходьба; бег; катание, |  | воспитанию: | Игровые упражнения | упражнение | Встречи по заявкам |
| бросание, метание, |  | - сюжетно- | Утренняя гимнастика: | Подражательные | Совместные игры |
| ловля; ползание, |  | игровые | -классическая | движения | Физкультурный досуг |
| лазание; упражнения |  | - тематические | -сюжетно-игровая |  | Физкультурные |
| в равновесии; |  | -классические | -тематическая |  | праздники |
| строевые |  | -тренирующее | -полоса препятствий |  | Консультативные |
| упражнения; |  |  | Подражательные движения |  | встречи. |
| ритмические |  |  | *Прогулка* |  | Мастер-класс |
| упражнения. |  |  | Подвижная игра большой и малой |  |  |
|  |  |  | подвижности |  |  |
| 1. Общеразвивающие упражнения 2. Подвижные игры   Спортивныеупражнения   1. Активный отдых |  | В занятиях по физическому воспитанию:  -тематические комплексы  -сюжетные  -классические  -с предметами  -  подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы | Игровые упражнения  Проблемная ситуация Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения *Вечерний отрезок времени, включая прогулку*  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения |  |  |
|  |  | Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья |
| Содержание | Возраст | Совместная  деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная  деятельность | Взаимодействие с  семьей |
| 1.Основные | 5-7 лет | Занятия по | *Утренний отрезок времени* | Игровые | Беседа, консультация |
| движения: |  | физическому | Индивидуальная работа воспитателя | упражнения | Открытые просмотры |
| -ходьба; бег; катание, |  | воспитанию: | Игровые упражнения | Подражательные | Встречи по заявкам |
| бросание, метание, |  | - сюжетно- | Утренняя гимнастика: | движения | Совместные игры |
| ловля; ползание, |  | игровые | -классическая |  | Физкультурный досуг |
| лазание; упражнения |  | - тематические | -игровая |  | Физкультурные |
| в равновесии; |  | -классические | -полоса препятствий |  | праздники |
| строевые |  | -тренирующее | -музыкально-ритмическая |  | Консультативные |
| упражнения; |  | -по развитию | Подражательные движения |  | встречи. |
| ритмические |  | элементов | *Прогулка* |  | Совместные занятия |
| упражнения. |  | двигательной | Подвижная игра большой и малой |  | Мастер-класс |
|  |  | креативности | подвижности |  |  |
|  |  | (творчества) | Игровые упражнения |  |  |
| 2.Общеразвивающие  упражнения |  | В занятиях по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -  подражательный комплекс  - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр | Проблемная ситуация  Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.)  *Вечерний отрезок времени,включая прогулку*  Гимнастика после дневного сна  -оздоровительная  -коррекционная  -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения  Физкультурный досуг, праздники |  |  |
| 3.Подвижные игры |
| 4.Спортивные упражнения |
| 5.Спортивные игры |
| 6.Активный отдых |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная  деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная  деятельность | Взаимодействие с  семьей |
| 1. Воспитание КГН: |  |  |  |  |  |
| \*умываться, расчёсывать волосы, | 1.6-4 | Обучающие игры | Дидактические игры, | Игры сюжетно- | Беседы, |
| полоскать горло и рот, устранять порядок | года, | по инициативе | чтение | отобразительные | консультации, |
| в одежде |  | воспитателя | художественных |  | родительские |
| \*вытираться только своим полотенцем |  | (сюжетно- | произведений, личный |  | собрания, досуги, |
| \*навыки гигиены в туалете |  | дидактические), | пример, помощь |  | совместные |
| \*культура разговора в помещении |  | развлечения | взрослого. |  | мероприятия, |
| \* элементарные навыки приёма пищи |  |  |  |  | мастер-классы, |
| 2. Сохранение и укрепление здоровья |  |  |  |  |  |
| \*различать и понимать состояния своёи |  |  |  |  |  |
| людей |  |  |  |  |  |
| \* одеваться в соответствии с |  |  |  |  |  |
| температурным режимом группового |  |  |  |  |  |
| помещения |  |  |  |  |  |
| \* выполнение простейших закаливающих  процедур  3. Формирование начальных представлений оЗОЖ   * элементарное представление о полезном питании * различение и называние органов чувств |  |  |  |  |  |
| 1. Воспитание КГН:  \*содержание своего тело в чистоте при помощи взросл.  \*использование только своих предметов гигиены  \*представление о правилах гигиены в туалете  \*представление об общественных гигиенических правилах  \* элементарные навыки приёма пищи  \*навыки пользования столовыми предметами  2. Сохранение и укрепление здоровья   * понимание своего состояния   \*различение, понимание и выражение своих чувств при общении   * одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения * выполнение закаливающих процедур   3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ   * знакомство с основными частями тела * представление о полезном питании и витаминах | 4-5 лет, | Обучающие игры  по инициативе воспитателя (сюжетно-дидакические), развлечения | Дидактические игры,  чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал | Сюжетно-ролевые  игры | Беседы,  консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, |
| Содержание | Возраст | Совместная  деятельность | Режимныемоменты | Самостоятельная  деятельность | Взаимодействиес  семьей |
| 1. Воспитание КГН:  \* умение беречь себя и своё тело | 5-6 лет, | Обучающие игры  (сюжетно- | Объяснение, показ,  дидактические игры, | Сюжетно-ролевые  игры | Беседы,  консультации, |
| \*знание и применение общественных  гигиенических правил   * умения в культуре приёма пищи * умения пользования столовыми предметами   2. Сохранение и укрепление здоровья   * выражение своих чувств приобщении * сопереживание * организация спортивных игр и упражнений * одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения * выполнение закаливающих процедур   3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ   * представление об особенностях функционирования человеческого организма * представление о важных составляющих ЗОЖ |  | дидактические)  развлечения, ОБЖ,  минутка здоровья | чтение  художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг. | Игры на воздухе, с водой. | родительские  собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение |
| 1. Воспитание КГН:   * умение беречь себя и своё тело   \*знание и применение общественных гигиенических правил   * умения в культуре приёма пищи * умения пользования столовыми предметами   2. Сохранение и укрепление здоровья   * организация спортивных игр и упражнений * одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения * выполнение закаливающих процедур   3. Формирование. начальных представлений о ЗОЖ | 6-7 лет, | Развлечения,  ОБЖ,  Минутка здоровья | Объяснение, показ,  дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Сюжетно-ролевые  игры | Беседы,  консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение |
| \* представление об особенностях строения и функционирования человеческого организма  \* |  |  |  |  |  |

**Формы работы с детьми образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная  деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная  деятельность | Взаимодействие с семьей |
| 1.Развитие игровой | 1,6-7 лет | Занятия, экскурсии, | В соответствиис | Игры- | Экскурсии, |
| деятельности |  | наблюдения, чтение | Режимомдня | экспериментирование | наблюдения, чтение, |
| \* Сюжетно-ролевые |  | художественной |  | Сюжетные | досуги, праздники, труд в |
| игры |  | литературы, |  | самодеятельные игры | природе, конструирование, |
| \* Подвижные игры |  | видеоинформация, |  | (с собственными | бытовая деятельность, |
| \* Театрализованные |  | досуги, праздники, |  | знаниями детей на | развлечения |
| игры |  | обучающие игры, |  | основе их опыта). |  |
| \* Дидактические |  | досуговые игры, |  | Внеигровые формы: |  |
| игры |  | народные игры. |  | самодеятельность |  |
|  |  | Самостоятельные |  | дошкольников; |  |
|  |  | сюжетно-ролевые игры, |  | изобразительная деятельность; |  |
|  |  | дидактические игры, |  |  |  |
|  |  | досуговые игры с |  | труд в природе; |  |
|  |  | участием воспитателей |  | экспериментирование; |  |
|  |  |  |  | конструирование; |  |
|  |  |  |  | бытовая деятельность; |  |
|  |  |  |  | наблюдение |  |
| 2 Приобщение к | 1,6-5 лет | Беседы, обучение, | Индивидуальная работа | Игровая деятельность, | Совместные проекты, |
| элементарным |  | чтение худ.литературы, | во время утреннего | дидактические игры, | досуги, личный пример, |
| общепринятым |  | дидактические игры, | приема (беседы, показ); | сюжетно ролевые | чтение книг. |
| нормам и правилам |  | игровые занятия, | Культурно-гигиенические | игры, |  |
| Взаимоотношения со |  | сюжетно ролевые игры, | процедуры(объяснение, | самообслуживание |  |
| сверстниками и |  | игровая деятельность | напоминание); |  |  |
| взрослыми |  | (игры в парах, | Игровая деятельность во |  |  |
|  |  | совместные игры с | время прогулки |  |  |
|  |  | несколькими | (объяснение, |  |  |
|  |  | партнерами,  пальчиковые игры) | напоминание) |  |  |
| 5-7 лет | Беседы- занятия, чтение  худ. литературы, проблемные ситуации, поисково–творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа  во время утреннего приема Культурно- гигиенические процедуры (напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.  Минутка вежливости | Игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность | Совместные проекты,  досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи. |
| 3.Формирование  гендерной, семейной и гражданской принадлежности   * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ср. гр.) * наша планета (подг.гр) | 1,6-5 лет | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ экскурсия | Прогулка  Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая  игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры | праздники, викторины,  конкурсы |
| 4-7 лет | Викторины, КВН,  познавательные досуги, тематические досуги, чтение  рассказ экскурсия | Тематические досуги  Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая  игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство | праздники, викторины,  конкурсы, семейные проекты,  мини-музей |
| 4.Формирование  патриотических чувств | 4-7 лет | познавательные беседы,  развлечения, моделирование, настольные игры, | Игра  Наблюдение Упражнение | рассматривание  иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная | конкурсы, праздники,  экскурсии, тематические встречи, мини-музей |
|  |  | чтение, творческие  задания, видеофильмы |  | деятельность |  |
| 5.Формирование  чувства принадлежности к мировому сообществу | 4-7 лет | Беседы, обучение,  Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки | Дидактические и  настольно-печатныеигры;  Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание | рассматривание  иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация | семейные творческие  проекты, конкурсы, экскурсии, мини-музей |
| 6.Формирование  Основ собственной безопасности   * Азбукапешехода * Азбука юного пожарного * Я средилюдей   7.Формирование предпосылок экологического сознания  \* Ребенок на природе | 3-7 | ОБЖ  Целевые прогулки Встречи с интересными людьми профессии Беседы, обучение, Чтение  Объяснение, напоминание Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций | Минуткабезопасности  Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры Исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения  Культурно- досуговая деятельность:   * Блиц-турнир; * Аттракционы; * Литературные викторины; * Кроссворды; | Рассматривание  иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности  - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная | Родительские собранияс  приглашением инспектора ГИБДД,  Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы Информационные стенды – рекомендации родителям Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков  Совместные спортивные досуги  Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада додома |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная | Режимныемоменты | Самостоятельная | Взаимодействиес |
|  |  | деятельность |  | деятельность | семьей |
| 1. Самообслуживание | 1.6-4  года | Напоминание,  беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение,обучение,  наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Дидактическая игра  Просмотр видеофильмов | Беседы,  Личныйпример |
| 4-5 лет | Упражнение, беседа,  объяснение,поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | Показ,объяснение,  обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | Рассказ, потешки,  Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры | Беседа  Личный пример |
| 5-7 лет | Чтение  художественной литературы Поручения, игровые ситуации,  досуг | Объяснение,  обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры | Дидактические игры,  рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры | Личный пример  беседа |
| 2. Хозяйственно-  Бытовойтруд | 1,6-4  года | Обучение, Наблюдение  совместный труд, рассматривание иллюстраций.  Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, | Обучение, показ,объяснение,  наблюдение  Дидактические и развивающие игры.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | Продуктивная  деятельность, поручения, совместный труд детей | Беседа, показ,  совместный труд детей и взрослых, личный пример |
| 4-5 лет | Обучение, поручения,  совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной | Обучение, показ,объяснение  напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и трудудругих | Творческие задания,  дежурство, задания, поручения совместный труд детей | Личный пример, беседа,  совместный труд детей и взрослых |
|  |  | литературы,  просмотр видеофильмов | людей |  |  |
| 5-7 лет | Обучение,  совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии | Обучение, показ, объяснение  Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.  Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их | Творческие задания,  дежурство, задания, поручения | Личный пример, беседа,  совместный труд детей и взрослых |
| 3. Труд в природе | 1,6-4  года | Обучение, совместный  труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Показ, объяснение, обучение  наблюдение Дидакт.и развив.игры.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения кприроде.  Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.  Наблюдение за изменениями, со знакомыми растениями и животными | Продуктивная  деятельность, тематические досуги | Личный пример,  напоминание, объяснение |
| 4-5 лет | Обучение,  совместный труд детей и взрослых,  беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр | Показ, объяснение,  обучение напоминания Дидакт. и развивающие игры.  Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными,  уголка природы Выращивание | Продуктивная  деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги | Личный пример,  напоминание, объяснение |
|  |  | видеофильмов | зелени для корма птиц в  зимнее время,подкормкаптиц  . Работа на огороде . |  |  |
| 3. Труд в природе | 5-7 лет | Обучение,  совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки | Показ, объяснение,обучение  напоминания Дежурство в уголкеприроды.  Дидактические и развивающие игры.  Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы | Продуктивная  деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | Личный пример,  напоминание, объяснение |
| 4. Ручнойтруд | 5-7 лет | Совместная  деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Показ, объяснение,обучение,  напоминание Дидактические и развивающиеигры.  Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности  Работа с природным материалом, бумагой, тканью.игры и игрушки своими руками. | Продуктивная  деятельность | Творческиезадания,  выставки,конкурсы |
| 5. Формирование  первичных представлений о трудевзрослых | 1,6-4 лет | Наблюдение ,целевые  прогулки , рассказывание,чтение.  Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры,  Сюжетно-ролевые игры, чтение,  закрепление | Сюжетно-ролевые  игры, обыгрывание,  дидактические игры.  Практическая деятельность | Экскурсии,  чтение, рассказывание, беседы. Привлечение к сотрудничеству |
| 5-7 лет | Экскурсии, | Дидактические игры, | Дидактические игры, | Экскурсии , чтение, |
|  |  | наблюдения, рассказы,  обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео | обучение,  чтение, практическая деятельность,  встречи с людьми интересных профессий,  создание альбомов, | сюжетно-ролевые  игры | рассказывание ,беседы,  практическая деятельность |

**Формы работы с детьми. Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная  деятельность | Взаимодействие с  семьей |
| 1. Сенсорное | 1,6-5 лет | Экспериментирование | Игровые упражнения | Игры (дидактические, | Опрос, анкеты |
| развитие |  | Обучение в условиях | Напоминание | развивающие, подвижные) | Информационные листы |
|  |  | специально оборудованной | Объяснение | Игры- | Мастер-класс для детей |
|  |  | полифункциональной | Обследование | экспериментирования | и взрослых |
|  |  | интерактивной среде | Наблюдение | Игры с использованием | Семинары |
|  |  | Игровые занятия с | Наблюдение на | дидактических материалов | Упражнения |
|  |  | использованием | прогулке | Наблюдение | Консультации |
|  |  | полифункционального | Развивающие игры | Интегрированная детская | Беседа |
|  |  | игрового оборудования |  | деятельность | Консультативные |
|  |  | Игровые упражнения |  | (включение ребенком | встречи |
|  |  | Игры (дидактические, |  | полученного сенсорного |  |
|  |  | подвижные) |  | опыта в его практическую |  |
|  |  | Показ |  | деятельность: предметную, |  |
|  |  | Игры экспериментирования |  | продуктивную, игровую) |  |
|  |  | (ср. гр.) |  |  |  |
|  | 5-7 лет | Интегрированные занятия  Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ Тематическая прогулка | Игровые упражнения  Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдениена прогулке  Игры экспериментированияРазвивающие игры Проблемные ситуации | Игры (дидактические,  развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты  Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых  Семинары -практикумы Упражнения Консультации  Досуг Беседа  Консультативныевстречи |
| Содержание | Возраст | Совместнаядеятельность | Режимныемоменты | Самостоятельная  деятельность | Взаимодействиес  семьей |
| 2. Развитие познавательно- исследовательской деятельности | 1,6-5 лет | Наблюдение Беседа Экскурсии  Простейшие опыты (ср. гр.) | Наблюдения на прогулке и вуголке природы  Труд в уголке природы | Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты | Беседа Чтение  Консультативныевстречи Семинары Альбомы Прогулки |
| 5-7 лет | Наблюдение  Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы  Экскурсии | Наблюдения на прогулке и в уголке природы  Труд в уголке природы Игры-  экспериментирования Проблемные ситуации | Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения  Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность | Беседа Чтение Домашнее  экспериментирование Консультативные встречи  Семинары-практикумы Презентации  Альбомы |
| 3. Конструирование | 1,6-5 лет | Интегрированные занятия | Объяснение. | Игры со строительным | Показ |
| * Изстроительного   материала   * Избумаги * из деталей конструктора * из природного и бросового материала |  | Показ  Объяснение Игровые задания | Развивающие игры | материалом  Постройки для сюжетных игр | Совместные постройки  Консультации |
| 5-7 лет | Интегрированные занятия  Игровые задания Творческие задания Экспериментирование Выставки | Объяснение.  Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем | Игры со строительным  материалом Постройки для сюжетных  игр Постройки по замыслу  Выбор темы Подбор материала  Изготовление поделок, игрушек | Показ  Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации |
| Содержание | Возраст | Совместнаядеятельность | Режимныемоменты | Самостоятельная  деятельность | Взаимодействиес  семьей |
| 4 Формирование  элементарных математических представлений   * количество исчет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени | 1.6-5 лет | Интегрированные  деятельность Упражнения  Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.)  Досуг | Игровые упражнения  Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.)  Наблюдение (ср. гр.) | Игры (дидактические,  развивающие, подвижные) | Семинары  Семинары-практикумы Консультации |
| 5-7 лет | Интегрированныезанятия  Проблемно-поисковые ситуации  Упражнения Игры (дидактические,  подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг,чтение | Игровые упражнения  Объяснение Рассматривание Наблюдение | Игры (дидактические,  развивающие, подвижные) | Семинары  Семинары-практикумы Консультации Коллекционирование Досуг,  Просмотр видео |
| 5 Формирование  целостной картины мира, расширение кругозора | 1,6-5 лет | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации Наблюдение  Целевые прогулки | Сюжетно-ролевая  игра Игровые обучающие  ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами | Экскурсии,  Прогулки Наблюдения  Детско-родительские |
| * предметное и   социальное окружение   * ознакомление с природой |  | Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ  Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения | Рассматривание  Наблюдение Труд в уголке природе  Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии  Рассказ Беседа | Рассматривание  Наблюдение Игра-  экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры | проекты  Элементарные опыты и эксперименты  Чтение художественной литературы  Просмотр фильмов, слайдов Игры |
| 5-7 лет | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции  Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность  Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа, рассказ  Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая  игра Игровые обучающие  ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений  Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа  Рассказ Создание коллекций  Проектная деятельность Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы | Экскурсии,  Прогулки Наблюдения  Детско-родительские проекты  Элементарные опыты и эксперименты  Чтение художественной литературы  Просмотр фильмов, слайдов  Игры |

**Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная  деятельность | Взаимодействие с  семьей |
| 1.Развитие свободного общения со взрослымиидетьми  \* Освоение диалогической формы речи со  взрослыми, освоение  инициативных высказываний  (мл.гр.)  \* Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение  «коллективного монолога» (ср.  гр) | 1,6 -5  лет, | * Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).   - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.   * + Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)   - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра-драматизация.   * + Работа в книжномуголке   + Чтение, рассматривание иллюстраций * Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание,уточнение)   + Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.   + Хороводные игры, пальчиковыеигры. | * Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнениенапоминание)   - формирование элементарногореплицирования.   * + Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры нанего.   + Хороводные игры, пальчиковыеигры.   - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Тематические досуги. | - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).  - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) | * Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).   + Игрыпарами.     - Беседы.     - Пример коммуникативных кодоввзрослого.     - Чтение, рассматривание иллюстраций |
| 2. Развитие всехкомпонентов  устной речи | - Артикуляционная гимнастика  - Дид. Игры, Настольно- печатные игры | .Называние, повторение, слушание  - Речевые дидактические | Совместная продуктивная и игровая  деятельность детей. | - Объяснение, повторение,  исправление |
| - лексической  - грамматической  -произноси- тельной  - связной речи |  | * Продуктивнаядеятельность * Разучивание стихотворений, пересказ   + Работа в книжномуголке   + Разучивание скороговорок, чистоговорок. * обучению пересказу по серии сюжетных картинок, покартине | игры.  - Наблюдения  - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа  - Разучивание стихов | Словотворчество | -Дидакт. игры  - Чтение, разучивание стихов  -Беседа,пояснение |
| 3. Практическое  овладение нормами речи (речевой этикет) | -Сюжетно-ролевые игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги | Образцы коммуника-  тивных кодов взрослого.  - Освоение формул речевого этикета ( пассивное) | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. | Информационная  поддержка родителей |
| Содержание | Возраст | Совместнаядеятельность | Режимныемоменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| 1. Развитие  свободного общения со взрослыми и детьми Освоение  диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст, подг.) | 5-7 лет, | * Имитативные упражнения,   пластические этюды.   * Сценарии активизирующего общения.   - Чтение, рассматривание иллюстраций(беседа.)   * Коммуникативныетренинги.   + Совместная продуктивная деятельность.   + Работа в книжномуголке   - Экскурсии.   * + Проектнаядеятельность | - Поддержание социального  контакта (фатическая беседа,  эвристическая беседа).  - Образцы коммуникативныхкодов взрослого.  - Коммуникативные тренинги.  - Тематические досуги.  - Гимнастики (логоритмическая). | * Самостоятельная   художественно-речевая деятельность детей   * Сюжетно-ролевая игра. * Игра- импровизация по мотивамсказок.   + Театрализованные игры.   + Игры справилами.     - Игры парами (настольно-печатные)     - Совместная деятельностьдетей | * Игрыпарами.   + Пример коммуникативных кодов взрослого.   + Чтение, рассматривание иллюстраций * Беседы. Игры-драматизации   + Досуги, праздники   - Экскурсии |
| 2. Развитие  всех компонентов устной речи Форм. лексическойграмматической ст  Произн.стороны  .связн. речи |  | * Сценарииактивизирующего   общения.   * + Дидактическиеигры   + Игры-драматизации   - Разучивание, пересказ   * Речевые задания иупражнения   - Разучивание скороговорок,   * Артикуляционнаягимнастика   - Проектная деятельность | * Речевые дид.игры. * Чтение,разучивание   + Беседа   + Досуги * Разучиваниестихов | - Игра-драматизация  - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  - Самостоятельная художественно-речевая деятельность | - Объяснение,  повторение, исправление  -Дидакт. игры   * Чтение стихов   -Беседа   * Консультации у логопедов |
| 3.Практическое  овладение нормами речи (речевой этикет) | - Интегрированные занятия  - Тематические досуги  - Чтение художественной литературы  - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | - Образцы коммуника-  тивных кодоввзрослого.  - Использование в повседневной жизни формул речевогоэтикета  - Беседы | - Самостоятельная  художественно-речевая деятельность  - Совместная деятельность детей.  - Сюжетно- ролевые игры | - Информационная  поддержка родителей  - Экскурсии с детьми |

**Формы работы с детьми образовательная область «Художественное -эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная  деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная  деятельность | Взаимодействие с семьей |
| 1.Развитие продуктивной деятельности   * рисование   \* лепка   * аппликация   2.Развитие детского творчества | 1,6-5 лет | Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми  Рисование Аппликация Лепка  Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность Игра  Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность Игра  Проблемная ситуация | Конкурсы работ родителей и воспитанников  Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений,участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Консультативныевстречи.  Встречи по заявкам. |
|  | 5-7 лет | Рассматривание предметов | Интегрированная | Самостоятельное | Конкурсы работ родителей и |
| 3. Приобщение к |  | искусства | детская деятельность | художественное | воспитанников |
| изобразительному |  | Беседа | Игра | творчество | Выставки детских работ |
| искусству |  | Экспериментирование с | Игровое упражнение | Игра | Художественный досуг |
|  |  | материалом | Проблемная ситуация | Проблемная ситуация | Дизайн помещений, участков |
|  |  | Рисование | Индивидуальная |  | Оформление групповых |
|  |  | Аппликация | работа с детьми |  | помещений, музыкального и |
|  |  | Лепка | Проектная |  | физкультурного зала к |
|  |  | Художественный труд | деятельность |  | праздникам |
|  |  | Интегрированные занятия | Создание коллекций |  | Брифинги |
|  |  | Дидактические игры | Выставка |  | Консультативные встречи. |
|  |  | Художественный досуг | репродукций |  | Встречи по заявкам |
|  |  | Конкурсы | произведений |  |  |
|  |  | Выставки работ | живописи |  |  |
|  |  | декоративно-прикладного |  |  |  |
|  |  | искусства |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу) | младший | Объяснение.  Развивающие игры | Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма) Показ  Объяснение | Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр | Показ Совместные постройки Консультации |
| средний | Объяснение.  Развивающие игры | Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма) Интегрированные занятия Показ Объяснение Игровые  задания | Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр | Показ Совместные постройки Консультации |
| старший | Объяснение.  Развивающие игры | Организованная  образовательная | Игры со  строительным | Показ Совместныепостройки  Разъяснение схемСовместное |
|  |  | Рассматривание чертежей  и схем | деятельность  (Интегрированная форма) Творческие задания Экспериментирование | материалом  Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала | конструирование Консультации |
| 2.Конструированиеиз  деталейконструктора | младший | Объяснение.  Развивающие игры | Организованная  образовательная деятельность (Интегрированная форма) Игровые задания Показ | Постройки по  замыслу | Совместные постройки  Участие в конкурсах |
| средний | Объяснение.  Развивающие игры | Организованная  образовательная деятельность (Интегрированная форма) Игровые задания Показ | Постройки по  замыслу | Совместные постройки  Участие в конкурсах |
| старший | Объяснение.  Развивающие игры | Организованная  образовательная деятельность (Интегрированная форма) Показ Экспериментирование | Постройки по  замыслу, по схемам и чертежам | Совместные постройки  Участие в конкурсах Совместное конструктивное творчество |
| Конструирование из  бумаги | младший | Упражнения  Напоминание | Показ Совместное  изготовление поделок | Продуктивная  деятельность | Показ Совместное  конструктивное творчество |
| средний | Упражнения  Развивающие игры | Организованная  образовательная деятельность (Интегрированная форма) Изготовление поделок Интерактивные выставки | Продуктивная  деятельность | Показ Совместное  конструктивное творчество |
| старший | Упражнения  Развивающие игры | Организованная  образовательная | Продуктивная  деятельность | Показ Совместное  конструктивное творчество |
|  |  |  | деятельность  (Интегрированная форма) Изготовление поделок Экспериментирование Интерактивные выставки | Изготовление  поделок, игрушек | Участие в выставках |
| Конструированиеиз  природного и бросовогоматериала | младший | Упражнения  Напоминание | Организованная  образовательная деятельность Показ Совместное изготовление поделок | Продуктивная  деятельность | Показ Совместное  конструктивное творчество Поделки для выставок |
| средний | Упражнения  Развивающие игры | Организованная  образовательная деятельность (Интегрированная форма) Изготовление поделок Выставки | Продуктивная  деятельность | Показ Совместное  конструктивное творчество Поделки для выставок |
| старший | Упражнения  Развивающие игры Моделирование на прогулке | Организованная  образовательная деятельность (Интегрированная форма) Изготовление поделок Экспериментирование Выставки | Продуктивная  деятельность Изготовление поделок, игрушек | Показ Совместное  конструктивное творчество Поделки для выставок Игрушки на елку Консультации Семинары- практикумы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная  деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная  деятельность | Взаимодействие с семьей |
| 1.Развитие | 1,6-4 г | Занятия | Использование музыки: | Создание условий для | Консультации для |
| музыкально- |  | Праздники, | -на утренней гимнастике | самостоятельной | родителей |
| художественной |  | развлечения | и физкультурных | музыкальной | Родительские собрания |
| деятельности; |  | Музыка в повседневной | занятиях; | деятельности в группе: | Индивидуальные беседы |
| приобщение к |  | жизни: | - на музыкальных | подбор музыкальных | Совместные праздники, |
| музыкальному |  | -Театрализованная | занятиях; | инструментов | развлечения в ДОУ |
| искусству |  | деятельность | - во время умывания | (озвученных и | (включение родителей в |
| \*Слушание   * Пение   Песенное  творчество  Музыкально-ритмические движения  Развитие  танцевально-игрового творчества   * Игра на детских музыкальных инструментах |  | -Слушание  музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов   * рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры,хороводы * Рассматривание портретов композиторов (ср.гр.)   - Празднование дней рождения | * в продуктивныхвидах   деятельности   * во время прогулки (в теплоевремя)   + в сюжетно-ролевых играх   + перед дневнымсном   - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | неозвученных),  музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники»,  «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музы-кальных инструментах; экспериментирование со звуками,  Музыкально-дид. игры | праздники и подготовку к  ним) Театрализованная деятельностьСоздание  наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок,иллюстраций |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| 1.Развитие  музыкально- художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству | 5-7 лет | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - намузыкальных занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в | Создание условий для  самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), | Консультации для  родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники,  развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к |
| \*Слушание   * Пение * Песенное   творчество   * Музыкально-ритмические движения * Музыкально-игровое и   танцевальное творчество   * Игра на детских музыкальных инструментах |  | музыкальных сказок,   * Беседы с детьми о музыке;   -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов   * + Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;   + Рассматривание портретов композиторов * Празднование дней рождения | теплое время)   * в сюжетно-ролевых играх * перед дневнымсном   - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен  -Формирование танцевального творчества,  -Импровизация образов сказочных животных и птиц   * Празднование дней рождения | музыкальных игрушек,  театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.  ТСО  Игры в «праздники»,  «концерт», «оркестр»,  «музыкальные занятия»,  «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов  Составление композиций танца  Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации | ним)  Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей,  Просмотр видеофильмов Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцамидетей |

В ДОУ выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, когда организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

* Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным исодержательным.
* Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольногообразования.

**2.3.1.Методы и приемы организации обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название метода | Определение метода | Рекомендация по их применению | | | | | | | | |
| *Методы по источнику знаний* | | | | | | | | | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие | Словесные | | методы | позволяют | в | кратчайший | срок | передать | |
|  | виды: рассказ, объяснение, беседа. | информацию детям. | | | | | | | |
| Наглядные | Под наглядными методами образованияпонимаются  такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | Методиллюстрацийпредполагаетпоказдетямиллюстративных  пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования. | | | | | | | |
| Практические | Практические методы обучения основаны на  практической деятельности детей и формируют практические умения инавыки. | Выполнение практических заданий проводится после  знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности , но и в самостоятельной деятельности. | | | | | | | |
| *Методы по характеру образовательной деятельности детей* | | | | | | | | | |
| Информационно-  рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а  они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | | Один из наиболее экономных способов передачи информации.  Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. | | | | | | |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении  способа деятельности по заданию воспитателя. | | Деятельность воспитателя заключается в разработке и  сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. | | | | | | |
| Проблемное  изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему –  сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон  научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательныхдействий. | | | | | | |
| Частично-  поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет  проблемную задачу на подпроблемы, адети осуществляют отдельные шаги поиска еерешения. | | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но  целостное решение проблемы пока отсутствует. | | | | | | |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое  применение знаний. | | В процессе образовательной деятельности дети овладевают  методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности. | | | | | | |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам  возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективныйопыт. | | Активные методы обучения предполагают использование в  образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.  В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. | | | | | | |

* + 1. **2.3.3.Формы,способыособенностейобразовательнойдеятельностиразныхвидовикультурныхпрактик.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметныеи

условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности итворчества.

Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивноготворчества.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Особенности видов деятельности |
| Непосредственная  образовательная деятельность | Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования |
| Игровая деятельность | Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине  дня. |
| Коммуникативная деятельность | направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения иэтикета,воспитание толерантности, подготовкик обучению грамоте (встаршем дошкольном возрасте).В сетке непосредственно организованной |
|  | образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность  включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| Познавательно-исследовательская  деятельность | включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального  мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной  литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. |
| Конструирование и  изобразительная деятельность | представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация)деятельности. |
| Художественно-творческая  деятельность | неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности  художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| Музыкальная деятельность | организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в  специально оборудованном помещении. |
| Двигательная деятельность | организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются  дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. |

Образовательная деятельность, осуществляемая входе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая внутренний отрезок времени, включает:

—наблюдения —в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

—индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

—создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

—трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

—беседы и разговоры с детьми по их интересам;

—рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

—индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

—двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половинедня;

—работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

—подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

—наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

—экспериментирование с объектами неживой природы;

—сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

—элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

—свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповойхарактер.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды практик | Особенности организации |
| Совместная игра | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-  конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр,освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения клюдям, принимают участие в  важных делах . Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на |
|  | события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг | Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признакуи  пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| Детский досуг | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном  возрасте). |
| Коллективная и  индивидуальная трудовая деятельность | Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

Организация по данному направлению производится с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

**2.3.4.Способы и направления поддержки детскойинициативы.**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст  ( 2-3 года) | для детей дошкольного возраста  (3 года - 8 лет) |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическимиигрушками * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто ипр.), * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководствомвзрослого, * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), * восприятие смысла музыки, сказок,стихов, | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие видыигры, * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми исверстниками), * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования сними), * восприятие художественной литературы ифольклора, * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и наулице), * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и инойматериал, * изобразительная (рисование, лепка,аппликация), * музыкальная(восприятиеипониманиесмысламузыкальныхпроизведений,пение, |
| рассматривание картинок, двигательная  активность; | музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальныхинструментах);   * двигательная (овладение основными движениями) формы активностиребенка. |

Организация работы по данному направлению производится с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Данное направление реализуется в непосредственно организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

* + 1. **2.3.5.Реализация вариативного компонента в содержанииобразования**

-Организация педагогической работы по возрастным категориям детей дошкольного возраста производится в соответствие с Областной образовательной программой «Ребенок и дорога», автор: Министерство образования и науки Амурскойобласти.

-Организация педагогической работы по возрастным категориям детей дошкольного возраста производится в соответствие программой «Цветные ладошки», автор: И.А.Лыкова;

-Организация педагогической работы по возрастным категориям детей дошкольного возраста производится в соответствие программой «Ритмическая мозаика», автор: А.И.Буренина;

-Организация педагогической работы по возрастным категориям детей дошкольного возраста производится в соответствие программой «Топ, хлоп, малыши», автор: А.И.Буренина;

* 1. **2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьямидошкольников.**

Современное образовательное учреждение немыслимо без системного, осмысленного взаимодействия с семьей. Семья является не только одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг, прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именносемья является институтом первичной социализации растущего человека. Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Для успешного и системного контакта с родителями (законными представителями) в МАДОУ №7 г.Шимановск разработана система взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.

**Модель взаимодействия**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Формы участия |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; |
| В управлении | - участие в Наблюдательном совете участие в работе  родительского комитета, педагогических советах. |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, сайт МАДОУ)  -памятки;  -консультации, семинары-практикумы,   * распространение опыта семейноговоспитания;   -родительские собрания;   * выпуск газеты для родителей. |
| В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерскихотношений  сцельювовлеченияродителейвединоеобразовательное пространство | -Дни открытых дверей.   * Дниздоровья. * Совместные праздники,развлечения.   -Встречи с интересными людьми   * Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, досугах,праздниках * Мероприятия с родителями в рамках проектнойдеятельности * Творческие отчетыкружков |

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

* на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» ипр.;
* при проведении открытых занятий и совместныхпраздников;

*Вустнойсловеснойформеиндивидуальноевзаимодействиесродителямикаждогоребенкаосуществляется:*

* при ежедневных непосредственных контактах педагогов сродителями;
* при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч сродителями;
* при общении потелефону;

Для глобальных сетей следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как оперативность, то есть сообщение участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени. Тем самым достигается не только расширение коммуникативного пространства, о котором мы говорили, но и резкое (абсолютное) сокращение предкоммуникативного времени (времени, необходимого для установления контакта коммуникации его субъектов с реципиентами).

**2.4.1.Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающихавторитарныйстильобщениясребенком; воспитанияунихбережногоотношениякдетскомутворчеству.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Содержание** |
| 1 | Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. |
| 2 | Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого  ребёнка. |
| 3 | Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье. |
| 4 | Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:   * зоны физическойактивности, * закаливающиепроцедуры * оздоровительные мероприятия ит.п. |
| 5 | Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей) |
| 6 | Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ через  использование разнообразных форм. |
| 7 | Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма |
| 8 | Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация  конкурсов, проектов, развлечений и т.п. |
| 9 | Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей наоснове связи ДОУ с медицинскими учреждениями. |
| 10 | Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление |
|  | родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. |
| 11 | Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности  взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов. |

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по художественно-эстетическому развитию**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Содержание** |
| 1 | Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей |
| 2 | Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. |
| 3 | Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка |
| 4 | Участие родителей и детей в театрализованной деятельности6 совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декорацийи костюмов |
| 5 | Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей |
| 6 | Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио - и видеотеку. |
| 7 | Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников |
| 8 | Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей |
| 9 | Организация совместных посиделок |

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по речевому развитию**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Содержание |
| 1 | Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:  - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, |
| 2 | - Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является |
|  | тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает  родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат |
| 3 | - Ознакомление родителей с деятельностью детей |
| 4 | - Открытые мероприятия с детьми для родителей |
| 5 | - Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, музей и др.) с целью расширения  представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. |
| 6 | -Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения |
| 7 | - Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей |
| 8 | -Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.  Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. |
| 9 | - Создание в группе тематических выставок при участии родителей |
| 10 | - Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбомов |
| 11 | - Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). |
| 12 | - Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. |

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по познавательному развитию**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Содержание |
| 1 | Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:   * Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условияхДОУ, * Выставки продуктов детской и детско-взрослойдеятельности |
| 2 | Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. |
| 3 | Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов |
| 4 | Открытые мероприятия с детьми для родителей |
| 5 | Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, музей др.) с целью расширения |
|  | представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительныхэмоций и эстетических чувств. |
| 6 | Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. |
| 7 | Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни |
| 8 | Создание в группе тематических выставок при участии родителей: |
| 9 | Совместная работа родителей с ребёнком над созданием альбомов. |
| 10 | Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбомов |
| 11 | Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы |

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по СКР**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Содержание |
| 1 | Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие) |
| 2 | Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. |
| 3 | Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу,  периодические издания. |
| 4 | Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке |
| 5 | Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов |
| 6 | Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. |
| 7 | Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятсяв семье. |
| 8 | Повышение правовой культуры родителей. |

**2.5.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностямиздоровья**

Задачами деятельности ДОУ по выполнению программы коррекционно-развивающей работы с детьмис ограниченными возможностями здоровьяявляются:

-развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

-формирование предпосылок учебной деятельности;

-сохранение и укрепление здоровья;

-коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

-созданиесовременнойразвивающей предметно-пространственнойсреды,комфортной для детей сОВЗ;

-формирование у детей общей культуры.

**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ**может быть представлена в адаптированной основной образовательной программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 города Шимановска».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

* 1. **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитиеребенка**

Программа ориентирована на создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

* 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и т.д., обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний ижизненных навыков.
  2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулированиесамооценки.
  3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
  4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранение егоиндивидуальности.
  5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных формактивности.
  6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7.Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональныхкомпетентностей, в том

числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

**Организация развивающей предметно-пространственнойсреды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствиисособенностямикаждоговозрастногоэтапа,охраныиукрепленияихздоровья,возможностьобщенияисовместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ;учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующихпринципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативной;
5. доступность;
6. безопасной.

*Насыщенность*среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которыеобеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость*пространствадаетвозможностьизмененийпредметно-пространственнойсредывзависимостиот образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностейдетей;

*Полифункциональность*материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детскойигре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активностьдетей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность*предметно-пространственнойсредыобеспечиваетсоответствиевсехееэлементовтребованиямпо надежности и безопасности ихиспользования.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения функциональное использование | Оснащение помещения |
| Групповая комната (ОД)   * Сенсорное развитие * Развитиеречи * Ознакомление с художественной литературой ихудожественно   – прикладным творчеством   * Развитие элементарных математическихпредставлений * Обучениеграмоте * Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти,воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучениюграмоте * Глобус «вода – суша», глобус«материки» * Географическийглобус * Географическая картамира * Карта России, карта Москвы, карта Амурской области,материал покраеведенью * Глобус * Муляжи овощей ифруктов * Календарьпогоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материаловс изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Магнитофон,аудиозаписи * Детская мебель для практическойдеятельности |
| Групповые комнаты   * Сюжетно – ролевыеигры * Самообслуживание * Трудоваядеятельность * Самостоятельная творческаядеятельность * Ознакомление с природой, труд вприроде * Игроваядеятельность | * Детская мебель для практическойдеятельности * Столы истулья * Книжныйуголок * Уголок для изобразительной детскойдеятельности * Игроваямебель.Атрибутыдлясюжетно–ролевыхигр:   «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа»,  «Библиотека» и других   * Природныйуголок |
|  | * Конструкторы различныхвидов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры,лото. * Развивающие игры по математике,логике * Различные видытеатров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| Спальное помещение   * Дневнойсон * Гимнастика послесна | * Спальная мебель |
| Раздевальная комната   * Информационно – просветительская работа сродителями | * Информационныйуголок * Выставки детскоготворчества * Наглядно – информационныйматериал * Шкафчики дляодежды * Скамейки |
| Методический кабинет   * Осуществление методической помощипедагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогическихсоветов | * Библиотека педагогической и методическойлитературы * Пособия для образовательнойдеятельности * Опыт работыпедагогов * Материалы консультаций, семинаров, семинаров –практикумов |
| Физкультурная площадка | * Спортивноеоборудование * Оборудование для спортивныхигр |
| Музыкальный зал   * Образовательная деятельность по музыкальномувоспитанию * Индивидуальныезанятия * Тематическиедосуги * Развлечения * Театральныепредставления * Праздники и утренники * Платная образовательная услуга по хореографии * Родительские собрания и прочие мероприятия дляродителей | * Библиотека методической литературы, сборникинот * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов ипрочего материала * Музыкальныйцентр * Пианино * Разнообразные музыкальные инструменты длядетей * Подборка аудио кассет с музыкальнымипроизведениями * Различные видытеатров * Ширма для кукольноготеатра * Детские и взрослыекостюмы |
|  | * Детскиестулья * Спортивное оборудование для прыжков, метания,лазания * магнитофон |
| Медицинскийкабинет | * Процедурныйкабинет * Медицинскийкабинет |
| Участки | * Прогулочные площадки для детей всех возрастныхгрупп. * Игровое и спортивноеоборудование. * Физкультурнаяплощадка. * Транспортная площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожногодвижения. * Огород, цветник |

**Развивающая среда в группах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Микроцентр  «Физкультурныйуголок» | | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | | Оборудование для ходьбы, бега,равновесия  Дляпрыжков  Для катания, бросания,ловли  Для ползания илазания  Атрибуты к подвижным и спортивнымиграм  Нетрадиционное физкультурноеоборудование |
| Микроцентр «Уголок природы» | Расширение познавательногоопыта, | | Календарь природы | | |
|  | его использование в трудовой  деятельности | | Комнатные растения/ паспорт растений  Сезонныйматериал  Стенд со сменяющимся материалом на экологическуютематику  Макеты  Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы  Материал для проведения элементарныхопытов  Обучающие и дидактические игры поэкологии  Инвентарь для трудовойдеятельности  Природный и бросовыйматериал. | | |
| Микроцентр  «Экспериментирования» | Обогащение познавательного опыта,  опытно-экспериментальная деятельность | | Емкость спеском  Емкость дляводы  Микроскопы  Лупы  Пробирки  Пинцеты,пипетки  Емкости с крупами, камешками, почвой идр. | | |
| Микроцентр «Уголок развивающихигр» | Расширениепознавательного  сенсорного опытадетей | | Дидактический материал по сенсорному воспитанию  Дидактическиеигры  Настольно-печатныеигры  Познавательныйматериал  Материал для детскогоэкспериментирования | | |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование  познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | | Напольный строительныйматериал;  Настольный строительныйматериал  Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями)  Конструкторы с металлическими деталями- старшийвозраст  Схемы и модели для всех видов конструкторов – старшийвозраст  Мягкие строительно- игровыемодули  Транспортныеигрушки  Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт идр.). | | |
| Микроцентр «Игроваязона» | Реализация ребенком полученныхи  имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | | Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья»,«Больница»,«Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и другие)  Предметы-заместители | | |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | Расширение познавательногоопыта,  его использование в повседневной деятельности | | Дидактические, настольные игры по профилактикеДТП  Макеты перекрестков города,  Дорожные знаки  Литература о правилах дорожногодвижения | | |
| Микроцентр «Книжный уголок» | Формирование умения  самостоятельно работать скнигой,  «добывать» нужнуюинформацию. | | Детская художественная литература в соответствии свозрастом  детей  Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой  Материалы о художниках –иллюстраторах  Портрет поэтов, писателей (старшийвозраст)  Тематическиевыставки | | |
| Микроцентр  «Театрализованныйуголок» | Развитие творческихспособностей  ребенка, стремление проявить себя виграх-драматизациях | | Ширмы  Элементыкостюмов  Различные виды театров (в соответствии свозрастом)  Предметыдекорации | | |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование  познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | | Бумага разного формата, разной формы, разноготона  Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски длялепки)  Наличие цветной бумаги икартона  Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток дляаппликации  Бросовый материал (фольга, фантики от конфет идр.)  Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей иродителей  Место для сменных выставок произведенийизоискусства  Альбомы-раскраски  Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  Предметы народно – прикладногоискусства | | |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | Развитие творческихспособностей  в самостоятельно-ритмической деятельности | | Детские музыкальныеинструменты  Портрет композитора (старшийвозраст)  Магнитофон  Набора аудиозаписей  Музыкальные игрушки (озвученные, неозвученные)  Музыкально- дидактическиеигры. | | |

**Обеспеченность учебно-методическими материалами**

«От рождения до школы» Примерная  общеобразовательная программа дошкольного       образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. –Москва,Мозаика - Синтез, 2015г.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя  группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева  ;

Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет», Мозаика-Синтез, Москва, 2010;

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет), Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.;

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет), Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.;

 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя  группа (4-5 лет), Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.;

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя  группа (4-5 лет) , Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.;

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя  группа (4-5лет), Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.;

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) , Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.;

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя  группа (4-5 лет), Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.;

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2010 (ЭОР);

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.;

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет), Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.;

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.;

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя  группа (4-5 лет), Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.;

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.;

 Сборник подвижных игр / Автор сост. Э. Я. Степаненкова, Мозаика-Синтез, 2015г.;

*Лыкова И.А*. «Цветные ладошки»Изобразительная деятельность в детском саду  [ИД  Цветной мир](https://www.google.com/url?q=http://www.labirint.ru/pubhouse/2528/&sa=D&ust=1486037557350000&usg=AFQjCNGmIhRJ09yfhQmMiRdM-ZoiY-55xw), 2014г.;

«Ребенок и дорога» - образовательная программа Амурской области по безопасности дорожного движения, г. Благовещенск, 2014 г.

Наглядно-дидактические пособия:

 «Великая Отечественная война в произведениях художников»;

«Защитники Отечества».

Безопасность на дороге: Плакаты для работы с детьми . Благовещенск, 2013г.;

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».  Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Посуда»;

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: Домашние птицы»; «Животные — домашние питом цы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»;

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»;

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская  народная игрушка»; «Хохлома».

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

**3.3. Кадровые условия реализацииПрограммы**

МАДОУ №7 г.Шимановск укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Исходя из особенностей реализуемой ООП сформировано штатное расписание, определена потребность в педагогических кадрах.

**Реализация Программы осуществляется:**

* 1. педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ №7 г.Шимановск. К педагогическим работникам относятся воспитатели, музыкальный руководитель.
  2. учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ №7 г.Шимановск. К учебно-вспомогательным работникам относятся младшие воспитатели.
  3. иными работниками, вне зависимостиотпродолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ №7 г.Шимановск.

Педагогические работники, реализующие программу, обладают педагогическими компетенциям, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. настоящего Стандарта. Квалификация педагогов ДОУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалифицированном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями от 31 мая 2011г. №448н.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Кадровое обеспечение | Содержание деятельности |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитатели групп | Организуют непосредственно образовательную деятельность, реализуют совместные проекты, формируют предметно- пространственную среду,  осуществляют подготовку воспитанников к презентации проектов |
| Познавательное развитие | Воспитатели групп | Организуют непосредственно образовательную деятельность, реализуют  совместные проекты, формируют предметно- пространственную среду |
| Речевое развитие | Воспитатели групп | Организуют непосредственно образовательную деятельность, реализуют совместные проекты, формируют предметно- пространственную среду |
| Художественно-эстетическое  развитие | Музыкальный  руководитель  Воспитатели групп | Проводит непосредственно образовательную деятельность с детьми,  утренники, развлечения, организует совместную с детьми деятельность, осуществляет подготовку к выступлениям на мероприятиях организации и города, организует работу по формированию предметно- пространственной среды организации, консультирует педагогов и родителей.  Проводят индивидуальную работу с детьми, формируют предметно- пространственную среду групп |
| Физическое развитие | Воспитатели групп | Организуют работу по формированию предметно-пространственной среды  в дошкольном учреждении, повышению педагогической компетентности воспитателей и родителей воспитанников по вопросам физического развития, осуществляют непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников, работу по развитию двигательных способностей в рамках дополнительного образования, мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие», консультируют педагогов и родителей.  Проводят индивидуальную работу с детьми по физическому развитию, организуют двигательную деятельность в соответствии с двигательным режимом, осуществляют мониторинг освоения образовательной области  «Физическое развитие», организуют предметно- пространственную среду вгруппе. |

* 1. **3.4. Материально-техническое обеспечениеПрограммы**

МАДОУ №7 г.Шимановск, реализующее Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

* осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
* организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательнуюдеятельность;
* использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализациидетей);
* обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализациидетей;
* обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивированиядетей;
* эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно- коммуникационных технологий, современных механизмовфинансирования.

**Санитарно-гигиенические нормы воспитательно-образовательного процесса:** требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соблюдаются в соответствии с СанПиН, оборудовано системой канализации и водоснабжения. Имеется подвод для холодной и горячей воды. На время отсутствия горячего водоснабжения пищеблок оборудован электротитаном. Питьевой режим организован с использованием кипяченой воды.

На территории оборудована спортивная площадка, на которой размещено гимнастическое оборудование. На прогулочных участках размещено оборудования для занятий физическими упражнениями, организации спортивных игр.

Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Благоприятные материально-технические условия способствуют решению разнообразных задач физического, познавательного, художественно-эстетического развития воспитанников, обеспечению эмоционально-личностного благополучия, осуществлению коррекционной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  помещения | Функциональное использование |
| Групповые комнаты | Проведение занятий, самостоятельной игровой деятельности детей, режимных моментов, групповых родительских  собраний, консультаций, бесед с родителями, дней открытых дверей. |
| Музыкальный зал | Проведение утренней гимнастики, музыкальных и физкультурных занятий, праздников, развлечений, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию, родительских собраний. |
| Медицинский кабинет | Проведение антропометрических измерений детей, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом ДОУ и  родителями воспитанников. |
| Процедурный кабинет | Проведение процедур, назначенных врачом-специалистом. |
| Огород | Организация трудовой деятельности и наблюдений при выращивании овощей, опытническая и исследовательская  деятельность в природе. |
| Цветники | Организация трудовой деятельности и наблюдений при выращивании цветов. |
| Спортивная площадка | Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики на воздухе, праздников, развлечений, спортивных игр (городки, волейбол, баскетбол), подвижных игр |
| Прогулочные участки | Проведение наблюдений, подвижных, хороводных игр, организация индивидуальной работы с воспитанниками, труда, игр с песком, водой |

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают принципам:

* учет возрастныхособенностей;
* способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально- художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также активизации двигательной активностиребенка;
* отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
* способствует развитию ведущей деятельности –игровой.

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, возможностью использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Информационный ресурс достаточен: компьютеризированы рабочие места заведующейвоспитателей, в ДОУ имеется мультимедийное оборудование с экраном. Функционирует сайт, электроннаяпочта.

* 1. **3.5. Финансовые условия реализацииПрограммы**

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №7 г.Шимановскосуществляется на основании муниципального задания. Учредитель – управление образования администрации города Шимановска, в муниципальном задании устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).Образовательная программа МАДОУ №7 служит основой для определения показателей качества муниципальной услуги.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. ООП ДО служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги. Финансовое обеспечение реализации ООП ДО автономной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Норматив затрат на реализацию ОП ДО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования.

**3.6. Планирование образовательнойдеятельности**

**Планирование включает время отведенное:**

-на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения),

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимныхмоментов,

-самостоятельную деятельностьдетей,

-взаимодействие с семьямивоспитанников.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и музыкальный руководитель координируют содержание проводимой непосредственно-образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование. Основу организации образовательного процесса в детском саду составляет комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В процессе деятельности решаются задачи образовательных областей и решаются на основе комплексно-тематического планирования . Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Одной теме уделяется однанеделя.

**3.7.Режим дня и распорядок**

**Ежедневная организация жизни и деятельностидетей**

**Организация режима дня**.

1. Режимдня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении,сохраняяпоследовательность, постоянство ипостепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическимособенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режимдня.
3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периодагода.

**Организация режима дня**

**в I младшей группе (с 2 до 3 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | |
| Прием детей, осмотр, индивидуальная работа. | 7.30 – 8.15 |
| Утренняя разминка | 8.05 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 – 8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.45 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная /предметно – игровая деятельность (по подгруппам) 1подгруппа  2подгруппа | 9.00-9.10  9.20-9.55 |
| Игры, подготовка к прогулке. | 9.55-10.15 |
| Прогулка, возвращение с прогулки | 10.15– 11.25 |
| Просмотр детских телепередач | 11.25-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, заливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.30 |
| Непосредственно образовательная /предметно – игровая деятельность (поподгруппам) 1подгруппа  2подгруппа | 15.30-15.40  15.50-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00 – 16.30 |
| Игры, индивидуальная работа, прогулка, уход детей домой | 16.30– 18.00 |

**Организация режима дня**

**во II младшей группе ( с 3 до 4 лет) Холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимныемоменты | Время |
| Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, общение, дежурство, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Предметно – практическая деятельность и игра, самостоятельные игры, подготовка к ОД | 8.50 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность в форме игровых обучающих ситуаций: 1-я НОД (перерыв между ОД – 10 минут)  2-я НОД | 9.00-9.15  9.25-9.40 |

|  |  |
| --- | --- |
| Игры, подготовка к прогулке | 9.40. – 10.00 |
| Прогулка (наблюдение, игры, элементы труда, межгрупповое общение) | 10.00-11.00 |
| Возвращение с прогулки | 11.00-11.10 |
| Просмотр детских телепередач | 11.10-11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20 -12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водныепроцедуры | 15.00 – 15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10 – 15.30 |
| Дополнительное образование (2 раза в неделю)/  Игры, досуги, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в центрах активности | 15.30 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, межгрупповое общение, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки, Игры, индивидуальная работа, уход детей домой | 16.30– 18.00 |

**Организация режима дня**

**в средней группе (с 4 до 5 лет) Холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием и осмотр детей, игры , индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство. | 7.30 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД | 8.50-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе): 1-я НОД ( с перерывом между ОД – 10 минут)  2-яНОД | 9.00 – 9.20  9.30-9.50 |
| Игры, подготовка к прогулке. | 10.00– 10.30 |
| Прогулка (наблюдение, игры, труд, элементы труда, межгрупповое общение). | 10.30- 11.15 |
| Возвращение с прогулки | 11.15-11.25 |
| Просмотр детских телепередач | 11.25-11.35 |
| Подготовка к обеду с организацией дежурства,обед | 11.35– 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные/водные процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10 – 15.30 |
| Дополнительное образование (2 раза в неделю)  Игры, досуги, чтение художественной литературы, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности | 15.30 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, межгрупповое общение, самостоятельная  деятельность), возвращение с прогулки, Игры, индивидуальная работа, уход детей домой | 16.30 – 18.00 |

**Организация режима дня**

**в старшей группе (с 5 до 6 лет) холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием и осмотр детей, игры, общественно полезный труд, индивидуальное общение воспитателя с  детьми, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд | 8.30 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50- 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность: 1 НОД ( с перерывом между НОД – 10 минут) | 9.00 – 9.25  9.35-09.55 |
| 2 НОД  3 НОД по художественно-эстетическому и физическому развитию (согласно расписания) | 15.30-15.55 |
| Игры, подготовка к прогулке | 10.05 – 10.25 |
| Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, межгрупповое общение) | 10.25- 11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, | 11.15 – 11.30 |
| Просмотр детских телепередач | 11.30- 11.40 |
| Подготовка к обеду, организация дежурства , обед | 11.40 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные/водныепроцедуры | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| Дополнительное образование (2 раза в неделю)/  Игры, досуги, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в центрах активности | 15.30 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, межгрупповое общение, самостоятельная  деятельность), возвращение с прогулки, Игры, индивидуальная работа, уход детей домой | 16.30 – 18.00 |

**Организация режима дня**

**в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | время |
| Прием и осмотр детей, игры, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя  гимнастика, | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 8.55 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд | 8.55-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность: 1-я НОД (с перерывом между ОД – 10минут) 2- яОД  3-яОД | 9.00 – 9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Игры, подготовка к прогулке | 10.50– 11.00 |
| Прогулка (игры, наблюдение, экспериментирование, труд, межгрупповое общение) | 11.00– 11.30 |
| Возвращение с прогулки | 11.30 – 11.40 |
| Просмотр детских телепередач | 11.40- 11.50 |
| Подготовка к обеду, организация дежурства, обед | 11.50 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна воздушные /водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| Игры, досуги, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в центрах активности, общение/  Дополнительное образование (2 раза в неделю) | 15.40 –16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, межгрупповое общение, самостоятельная  деятельность), возвращение с прогулки, Игры, индивидуальная работа, уход детей домой | 16.40 – 18.00 |

**Организация режима дня**

**в I младшей группе (с 2 до 3 лет) теплый период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | | |
| Прием детей, осмотр, индивидуальная работа | 7.30 – 8.10 | |
| Утренняя разминка | 8.10 – 8.15 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05 – 8.35 | 10.00-10.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 8.45 – 9.00 | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры). | 9.00 – 11.20 | |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.20 – 11.40 | |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 | |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.10 | |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.10 – 15.30 | |
| Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность. | 15.30 – 16.30 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность с детьми на участке, возвращение с прогулки, Игры, индивидуальная работа, уход детей домой | 17.00 – 18.00 | |

**Организация режима дня**

**в младшей группе (с 3 до 4 лет) Теплый период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | |
| Прием и осмотр детей на улице. Прогулка, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика. | 7.30 – 8.15 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05 – 8.40 | 2 завтрак 10.00-  10.15 |
| Игры, подготовка к прогулке | 8.50 - 9.00 | |
| Прогулка: игры, наблюдение, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры | 9.00 – 11.30 | |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30 – 11.15 | |
| Подготовка к обеду, обед | 11.15 – 12.10 | |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 12.10 – 15.00 | |
| Постепенный подъем, закаливание, полдник | 15.00 – 15.35 | |
| Игры, чтение художественной литературы, общение по интересам, самостоятельная деятельность вцентрах активности | 15.30 – 16.30 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, межгрупповое общение, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки  Игры, индивидуальная работа, уход детей домой | 16.30 – 18.00 | |

**Организация режима дня**

**в средней группе (с 4 до 5 лет) Теплый период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | |
| Прием и осмотр детей на улице. Прогулка, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика. | 7.30 – 8.15 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 – 8.50 | 2 завтрак 10.00-  10.15 |
| Игры, подготовка к прогулке | 8.50 - 9.00 | |
| Прогулка: игры, наблюдение, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры | 9.00 – 11.20 | |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30 – 11.30 | |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.20 | |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 12.20 – 15.00 | |
| Постепенный подъем, закаливание, полдник | 15.00 – 15.30 | |
| Игры, чтение художественной литературы, общение по интересам, самостоятельная деятельность в  центрах активности | 15.30 – 16.25 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, межгрупповое общение, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки Игры, индивидуальная работа, уход детей домой | 16.25 – 18.00 | |

**Организация режима дня**

**в старшей группе (с 5 до 6 лет) Теплый период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | |
| Прием и осмотр детей на улице прогулка, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика. | 7.30 – 8.30 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 | 2 завтрак 10.00-  10.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50 - 9.15 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдение, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры | 9.15 – 11.25 | |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.15 | |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 12.15 – 15.00 | |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.00 – 15.15 | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.40 | |
| Игры, чтение художественной литературы, общение по интересам, самостоятельная деятельность в  центрах активности | 15.30 – 16.30 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, межгрупповое общение, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки  Игры, индивидуальная работа, уход детей домой | 16.30 – 18.00 | |

**Организация режима дня**

**в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) Теплый период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | |
| Прием детей на улице, игры, общественно полезный труд, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика. | 7.30 – 8.35 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 – 8.55 | 2 завтрак  10.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке | 8.55 - 9.05 | |
| Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, солнечные и воздушные ванны) | 9.05 – 11.30 | |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.40 | |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.00 – 15.00 | |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник | 15.00 – 15.35 | |
| Игры, чтение художественной литературы, общение по интересам, самостоятельная деятельность вцентрах активности | 15.35 – 16.40 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, межгрупповое общение, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки  Игры, индивидуальная работа, уход детей домой | 17.00 – 18.00 | |

**Пояснения к адаптационному режиму.**

В период адаптации детей к условиям ДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям МАДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

**Пояснение к двигательному режиму**

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь музыкально-физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

**Организация образовательного процесса**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половинудня.

**Максимальнодопустимыйобъемнедельнойобразовательнойнагрузки,включаяреализацию дополнительныхобразовательныхпрограмм,длядетейдошкольноговозрастасоставляет:**

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня**

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Уставом МАДОУ №7 г.Шимановск для воспитанников предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (средний- старший возраст).

Поэтому организация в ДОУ занятий осуществляется в разных формах. С детьми раннего возраста - в индивидуальной форме и носят игровой характер. Постепенно с возрастом детей объединяют в небольшие подгруппы (1,5-3 года) и со второй младшей группы переходят к групповым организационнымформам.

**Общие требования к проведению групповых организационных форм:**

* 1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическимтребованиям).
  2. Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детскоговнимания.
  3. Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своейгруппы).
  4. Использованиеигровых методов и приемов обучения в работе сдетьми.
  5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой,групповой).
  6. Обязательное проведение физкультминутки в серединезанятия.

В 1 младших группах проводят одно занятие в первую и одно занятие во вторую половину дня. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной к школе - трех. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна (1-2 раза в неделю). Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурнымизанятиями.

**Организациясна**

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

1. Вмоментподготовкидетейкоснуобстановкадолжнабытьспокойной,шумныеигрыисключаютсяза30миндосна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились впостель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5градусов.
4. Во время снадетейприсутствие воспитателя (или его помощника) в спальнеобязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующихрастворов.
6. Необходимоправильноразбудитьдетей;датьвозможность5-10минутполежать,нонезадерживатьихвПостели

**Организацияпрогулки**

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15м/с.

Прогулка состоит из следующихчастей:

* наблюдение,
* подвижныеигры,
* труд научастке,
* самостоятельную игровую деятельностьдетей,
* дидактическиеигры,
* индивидуальную работу с детьми по развитию физическихкачеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

**Организация питания**

В ДОУ для детей организуется 3-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания вДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному вменю-раскладке.

Для персонала имеется отдельная столовая посуда, которая хранится в отдельном от детской посудыместе.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

* мыть руки передедой
* класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо еепережевывать
* рот и руки вытирать бумажнойсалфеткой

Для тогочтобы дети осваивали **нормы этикета**,столсервируют всеми необходимыми приборами:тарелкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питании, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

**Организация совместной деятельности**

*Совместная деятельность* – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается*наличием партнерской(равноправной)позициивзрослогоипартнерскойформойорганизации*

(возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

*Самостоятельная деятельность:*

1. свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действоватьиндивидуально;
2. организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту идр.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4часов.

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализациюнормативно-правовых,финансовых,научно-методических,кадровых,информационныхиматериально-технических ресурсов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Перспективы работы | Ответственный |
| 1 | Развитие кадровых ресурсов через обучение на курсах повышения квалификации по реализации образовательной программы, обучение на семинарах и иных методических мероприятиях, предусматривающих научно-методическое сопровождение реализации образовательных программ дошкольного образования, профессиональной подготовки. Обучение по вопросам инклюзивного  образования, работе с детьми ОВЗ. | Заведующий |
| 2 | Разработка и публикация методических, разъясняющих цели, принципы ООП на информационных  стендах, на сайте ДОУ. |
| 3 | Совершенствование материально-технических условий, в необходимых для создания  развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих комфортное и безопасное для здоровья детей планируется осуществлять в процессе реализации программы. | Заведующий,  педагоги |
| 4 | Обеспечение информационно-методического сопровождения ООП, осуществление методическойпомощи педагогам по вопросам реализации программы | Заведующий, |
| 5 | Распространение практических наработок по реализации Программы на мероприятиях различного уровня. | Заведующий,  педагоги |
| 6 | Обсуждение материалов по реализации ООП на педагогическом совете, Совете родителей, вопросы финансирования на Наблюдательном совете | Заведующий |
| 7 | Организация мониторинговых исследований: планирование образовательного процесса, организация совместной и самостоятельной деятельности детей, внедрение здоровьесберегающих технологий в  образовательный процесс | Заведующий  педагоги |
| 8 | Совершенствование финансовых условий реализации ООП через рациональное своевременное | Заведующий |
|  | расходование субсидий и привлечение дополнительных внебюджетных средств. | Заведующий |
| 9 | Определение перспективы развития образовательного процесса, уточнение содержания программы и  внесения корректив с учетом изменений | Заведующий |

МАДОУ №7 г.Шимановск предоставляет доступ к тексту Программы в электронном (на сайте ДОУ) и бумажном носителе .

Совершенствование и развитие ООП осуществляется с участием администрации, педагогов МАДОУ №7, родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ №7 г.Шимановск.

* 1. **3.9. Перечень нормативных, нормативно-методическихдокументов и локальныхактов**

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации»

-Федеральныйзакон24июля1998г.№124–ФЗ«ОбосновныхгарантияхправребенкавРоссийской Федерации»

-Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р о Стратегии развития воспитания до2025г.

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от15 мая 2013 г. № 26

«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября2013г.)

- Устав МАДОУ №7 г.Шимановск

**3.10. Перечень литературных источников**

При разработке программы были использованы следующие источники:

-«От рождения до школы» основнаяОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММАдошкольногообразования/ Н. Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой/ МОЗАИКА СИНТЕЗМосква/ 2018

2. А. А. Майе, Е. Д. Файзуллаева Детско- взрослое общество: развитие взрослых и детей/ Издательство « ТЦ Сфера», 2015 .

3. Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова, В. Э. Головенко. Диалог с родителями/ Издательство « ТЦ

Сфера», 2016 .

4. А. В. Дронь, О. Л. Данилюк. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников/ Санкт- Петербург, Детство- Пресс, 2012 .

5. Н. В. Сагдеева Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ « Шаг навстречу»/Санкт- Петербург, детство- Пресс, 2012

**4. Краткая презентация ООП.**

ООП разработана в соответствии с ФГОС ДО и примерной программой дошкольного образования. ООП обеспечивает всестороннее развитие детей с 1 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видовдеятельности.

ООП определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации ООП.

ООП направлена на:

* создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитиеребёнка);
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализациидетей.

Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

ООП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативныевозрастныехарактеристикивозможныхдостиженийребёнканаэтапезавершенияуровнядошкольного образования. Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть ООП отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются вариативные программы: Областной образовательной программой «Ребенок и дорога», автор: Министерство образования и науки Амурскойобласти; Программа «Цветные ладошки», автор: И.А.Лыкова; Программа «Ритмическая мозаика», автор: А.И.Буренина; Программой «Топ, хлоп, малыши», автор: А.И.Буренина

Содержательный раздел Программы включает:

* описание вариативных форм, способов, методов средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей иинтересов,
* особенности образовательной деятельности разных видов и культурныхпрактик;
* способы и направления поддержки детскойинициативы;
* особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьямивоспитанников.
* календарно-тематический план образовательнойдеятельности.

Организационный раздел содержит описание материально-технического и программно-методического обеспечения ООП, включает режим дня; особенности организации предметно - пространственной среды.